



หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
(หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2568)

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	5
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	7
หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล	26
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	31
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	32
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	33
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	37
ภาคผนวก	38
ภาคผนวก 1. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ	39
ภาคผนวก 2. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLO)	45
ภาคผนวก 3. ผลงานทางวิชาการ และ การะการสอนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร	47
ภาคผนวก 4. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	58
ภาคผนวก 5. ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง	60
ภาคผนวก 6. ผลการประเมินหลักสูตรและผลการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการพัฒนา หลักสูตร	63
ภาคผนวก 7. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยรามคำแหงว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561	78
ภาคผนวก 8. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยรามคำแหงว่าด้วยการเทียบโอนหน่วยกิตนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559	95



หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
(หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2568)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25520071105225
 ภาษาไทย หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
 ภาษาอังกฤษ Master of Education Program in Innovative Curriculum and Learning Management

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ศศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (นวัตกรรมการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้)
 ภาษาอังกฤษ Master of Education (Innovative Curriculum and Learning Management)
 อักษรย่อ ภาษาไทย ศษ.ม. (นวัตกรรมการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้)
 อักษรย่อ ภาษาอังกฤษ M.Ed. (Innovative Curriculum and Learning Management)

3. วิชาเอก -ไม่มี-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร 40 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาโท

5.2 ประเภทของหลักสูตร

☒ แผน 1 แบบวิชาการ

☒ แผน 2 แบบวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เอกสารประกอบการสอนและตำราเรียนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.4 การรับเข้าศึกษา

☒ รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถพูด อ่าน เขียนภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

☐ รับเฉพาะนักศึกษาต่างประเทศ

☐ รับเฉพาะนักศึกษาไทย

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

☒ สถาบันจัดการเรียนการสอนโดยตรง

☐ ความร่วมมือกับสถานการศึกษาต่างประเทศ คือ

☐ ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- ☒ ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
☐ ปริญญามากกว่า 1 สาขาวิชา
☐ ปริญญาร่วมระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีข้อตกลงความร่วมมือ

6. สถานภาพของหลักสูตรและพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ☐ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. _____
 หลักสูตรใช้บังคับ ภาคการศึกษา _____ ปีการศึกษา _____
- ☒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568
 หลักสูตรใช้บังคับ ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2568
 ปรับปรุงจากหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2565)
- ☒ ที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยรามคำแหง วาระที่ 5.9
 ครั้งที่ 10/2568 เมื่อวันที่ 25 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2568
- ☐ สป.อว. (สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)
 รับรอง/เห็นชอบหลักสูตรเมื่อวันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
- ☐ สำนักงานวิชาชีพ/องค์การวิชาชีพ (ระบอบการ) รับรอง/เห็นชอบหลักสูตร
 เมื่อวันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

7. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 7.1 ครู อาจารย์ ผู้ฝึกอบรม
 7.2 นักพัฒนาหลักสูตร ศึกษานิเทศก์
 7.3 นักวิชาการ ผู้บริหารวิชาการ

8. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	วุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา	สถานศึกษา	ปีที่ สำเร็จ
1.	นางสาวกานต์วี บุษยานนท์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด.	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554
			ค.ม.	การสอนสังคมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
			ป.บัณฑิต	วิชาชีพครู	สถาบันราชภัฏสวนดุสิต	2542
			ศศ.บ.	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2540
2.	นายกิตติศักดิ์ ลักษณะ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด.	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554
			ค.ม.	การสอนสังคมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549
			ศศ.บ.	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2550
			ศษ.บ.	สังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2545
3.	นางสาวภาสวดี ภาคผล	อาจารย์	ปร.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2565
			ค.ม.	การสอนสังคมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2557
			ค.บ.	สังคมศึกษาและภาษาอังกฤษ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552

หมายเหตุ ผลงานทางวิชาการแสดงในภาคผนวก 3

9. สถานที่จัดการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยรามคำแหง

10. สถานการณ์ภายนอก หรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร (การวิเคราะห์หลักสูตร)

10.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ระบบเศรษฐกิจของประเทศไทยในปัจจุบันเป็นการขับเคลื่อนเศรษฐกิจที่อาศัยประสิทธิภาพของภาคการผลิตในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจโดยให้ความสำคัญกับการลงทุนพัฒนาปัจจัยสนับสนุน อาทิ โครงสร้างพื้นฐาน การศึกษา การฝึกอบรมแรงงาน และเทคโนโลยี ซึ่งแม้ประเทศไทยจะมีการพัฒนาปัจจัยสนับสนุนต่างๆอย่างต่อเนื่อง แต่ก็ยังคงประสบปัญหาด้านประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากร ทำให้ประเทศไทยจำเป็นต้องมีการปรับยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศ ดังเห็นได้จากทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ที่มุ่งเน้นให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่างๆเพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างรายได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดอย่างสร้างสรรค์ การพัฒนาทางการศึกษาจึงเป็นปัจจัยที่สำคัญในการพัฒนาบุคคลให้เป็นกำลังสำคัญในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ

10.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ได้กล่าวถึงเป้าหมายการพัฒนาการพัฒนาคณะสำหรับโลกยุคใหม่ดังนี้ 1) มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเตรียมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น และ 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมให้มีประชาชนคนไทยมีสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และพัฒนาคณะทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ เสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ นอกจากนี้แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 – 2570) ได้กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาการอุดมศึกษาพัฒนาศักยภาพคนโดยมีเป้าหมายจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เปิดโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มาตรฐาน และยืดหยุ่นเหมาะสมกับกำลังคนทุกกลุ่มวัย บัณฑิต/กำลังคนได้รับการพัฒนาและยกระดับทักษะเพื่อการทำงานและการดำรงชีวิตให้มีคุณภาพและปริมาณ

11. ผลกระทบ/วิเคราะห์หลักสูตรจากข้อ 10.1 และ 10.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตร และความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย/สถาบัน

11.1 ผลกระทบต่อการพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตรหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ที่มีศักยภาพทางวิชาชีพในการออกแบบและพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ทางด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนมีทักษะในการดำเนินการวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณธรรม สามารถนำไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพในระดับเท่าเทียมกันในสังคมที่มีความแตกต่างทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม

11.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย/สถาบัน

มุ่งเน้นการผลิตนักศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพทางด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม และมีศักยภาพในการออกแบบ พัฒนา สร้างสรรค์นวัตกรรมบนพื้นฐานกระบวนการวิจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และเป็นนักการศึกษาที่มีคุณภาพเพื่อสร้างสรรค์สังคมไทยให้พัฒนาอย่างยั่งยืน

12. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย/สถาบัน เช่น

12.1 รายวิชาในหลักสูตรที่ต้องเรียนจากคณะ/ภาควิชาอื่น ดังนี้

- วิชาบังคับ ได้แก่ ภาระงานวิชา ดังต่อไปนี้

RAM6001 ความรู้คู่คุณธรรมสำหรับบัณฑิตศึกษา

1(1-1-0)

12.2 รายวิชาที่สาขาวิชาเปิดสอนให้สาขาวิชาอื่นเรียนดังนี้

ไม่มี

12.3 การบริหารจัดการ

มหาวิทยาลัย คณะและภาควิชาที่รับผิดชอบในข้อ 12.1 ส่งอาจารย์มาสอนรายวิชาเหล่านั้น

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

เรียนรู้ตลอดชีวิต ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน

1.2 ปรัชญาของหลักสูตร

มีความรอบรู้ทางด้านนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ เรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองและลงมือปฏิบัติเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ ควบคู่กับการผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม

1.3 ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) พัฒนาขึ้นเพื่อบ่มเพาะนักพัฒนาครูหรือบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ให้มีความรู้ความสามารถในระดับสูงทางด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และเทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในระบบการศึกษา

1.4 เหตุผลในการปรับปรุงหลักสูตร

จากการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงด้านการจัดการศึกษา โดยเฉพาะด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ ตลอดจนนวัตกรรมเทคโนโลยีต่าง ๆ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ จึงมีความจำเป็นต้องปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

1.5 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 1) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถทางด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล และการนิเทศการจัดการเรียนรู้
- 2) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้สามารถประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล และการนิเทศการจัดการเรียนรู้
- 3) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้ตระหนักและรู้เท่าทันต่อแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่มีอิทธิพลต่อหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล และการนิเทศการจัดการเรียนรู้
- 4) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีความรู้ควบคู่คุณธรรมในวิชาชีพ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/ปรับปรุง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรให้ได้มาตรฐานตามที่ สป.อว.กำหนด	ปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี โดยปรับปรุงตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาของสป.อว. และสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยรามคำแหง	- เอกสารปรับปรุงหลักสูตร - รายงานผลการประเมินหลักสูตร

แผนการพัฒนา/ปรับปรุง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
2. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาทางสังคม และตามความต้องการของสังคม	1. ประเมินประสิทธิภาพการสอน 2. การประกันคุณภาพภายในโดยใช้การทวนสอบผลสัมฤทธิ์	1. สรุปผลการประเมินประสิทธิภาพการสอน 2. สรุปผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ 3. รายงานการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษา บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิตต่อหลักสูตร
3. ปรับปรุงสถานที่และสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมและทันสมัย	ปรับปรุงสถานที่และสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมและทันสมัย	1. การประเมินผลจากนักศึกษา 2. ห้องเรียน ห้องจัดสัมมนา ห้องประชุม และสื่อการเรียนการสอนที่ได้รับการปรับปรุงที่เหมาะสมและเพียงพอ
4. ส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการของอาจารย์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนให้มีความรู้ที่ทันสมัย ทันต่อแนวการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ และเพิ่มพูนประสบการณ์ให้เหมาะสมกับวิชาการ และวิชาชีพที่เปลี่ยนแปลงไป	สนับสนุนให้คณาจารย์ และบุคลากรเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ โดยการเข้าอบรมประชุมทั้งในระดับชาติ หรือนานาชาติรวมทั้งการศึกษาและส่งเสริมงานวิจัย เผยแพร่ความรู้ และให้บริการทางวิชาการตามความถนัดของคณาจารย์	1. สถิติการฝึกอบรม สัมมนาประชุมทางวิชาการ ทั้งระดับชาตินานาชาติ 2. สถิติการให้บริการทางวิชาการ และงานวิจัยของอาจารย์

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

☒ ระบบทวิภาค ☐ ระบบไตรภาค ☐ ระบบจตุรภาค

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน (ระบุ)

☒ มี ☐ ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค (ระบุ)

☐ มี ☒ ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลา ในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนสิงหาคม - เดือนพฤศจิกายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนมกราคม - เดือนพฤษภาคม

ภาคฤดูร้อน เดือนมิถุนายน - เดือนกรกฎาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยรามคำแหงว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า ไม่มี

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษา ไม่มี

2.5 แผนการรับนักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี (พ.ศ.2568-2572) มีดังนี้

ชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา									
	แผน 1 แบบวิชาการ					แผน 2 แบบวิชาชีพ				
	2568	2569	2570	2571	2572	2568	2569	2570	2571	2572
ปีที่ 1	1	1	1	1	1	117	117	117	117	117
ปีที่ 2	-	1	1	1	1	-	117	117	117	117
รวม	1	2	2	2	2	117	234	234	234	234
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	1	1	1	1	-	117	117	117	117

2.6 งบประมาณตามแผน

รายงาน งบประมาณ	จำนวนเงินในแต่ละปี				
	2568	2569	2570	2571	2572
เงินเดือน	-	-	-	-	-
ค่าตอบแทน	2,050,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000
ค่าใช้สอย	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000
ค่าวัสดุ	50,000	50,000	50,000	60,000	70,000
ค่าครุภัณฑ์	90,000	-	-	100,000	-
ยอดรวม	2,340,000	3,200,000	3,200,000	3,310,000	3,220,000

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตลอดหลักสูตร 100,000 บาท / คน / หลักสูตร
(50,000 บาท / คน / ปีการศึกษา)

2.7 ระบบการศึกษา

- ☒ แบบชั้นเรียน
☐ ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
☐ อื่นๆ แบบตลาดวิชา มีชั้นเรียนหรือศึกษาด้วยตนเอง

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

- เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา และข้อบังคับมหาวิทยาลัย
 รามคำแหง ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 หมวด 2

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 40 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรแบ่งการศึกษาออกเป็น 2 แผน ได้แก่ แผน 1 แบบวิชาการ และแผน 2 แบบ
 วิชาชีพ โดยมีองค์ประกอบดังนี้

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต	
	แผน 1 แบบวิชาการ	แผน 2 แบบวิชาชีพ
(1) หมวดวิชาปรับพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต) ¹	(6)	(6)
(2) หมวดวิชาบังคับบัณฑิตศึกษา	1	1
(3) หมวดวิชาเอก		
(3.1) วิชาเอกบังคับ	27	36
(3.2) วิชาเอกบังคับไม่นับหน่วยกิต	(6)	(6)
(4) หมวดวิชาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง		
(4.1) วิทยานิพนธ์	12	-
(4.2) การศึกษาอิสระ (การค้นคว้าอิสระ)	-	3
(5) การสอบประเมินผลความรู้ ²	-	0
รวม	40	40

หมายเหตุ

¹ สำหรับผู้เรียนที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้กำหนดให้เรียน

² การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) เป็นการสอบข้อเขียน และ/หรือปากเปล่า ผู้มีสิทธิสอบจะต้องสอบผ่านกระบวนวิชาครบถ้วนตามข้อกำหนดของหลักสูตรแล้ว และมีผลการศึกษาในระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.00

3.1.3 คำอธิบายความหมายของรายวิชา

ใช้รหัส 7 หลัก มีความหมายดังนี้

หลักที่ 1-3 เป็นตัวอักษร หมายถึง ชื่อกระบวนวิชา

CLM คือ รายวิชาของสาขาวิชานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

RAM คือ รายวิชาของมหาวิทยาลัยรามคำแหง

หลักที่ 4 เป็นตัวเลข หมายถึง ชั้นปีที่เรียน

เลข 6 คือ ศึกษาระดับชั้นปีที่ 1

เลข 7 คือ ศึกษาระดับชั้นปีที่ 2

หลักที่ 5 เป็นตัวเลข 5-7 หมายถึง ลักษณะกระบวนวิชา

หลักที่ 6-7 เป็นตัวเลข หมายถึง ลำดับวิชาในหลักสูตร

* หมายถึง รายวิชาที่เปิดใหม่

** หมายถึง รายวิชาที่มีการปรับปรุง

3.1.4 รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

(1) **หมวดวิชาปรับพื้นฐานไม่นับหน่วยกิต** เฉพาะนักศึกษาที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้กำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนเพิ่มเติม ¹

**CLM6701	ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู 1	(3) (3-0-6)
		ไม่นับหน่วยกิต
**CLM6702	ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู 2	(3) (3-0-6)
		ไม่นับหน่วยกิต

(2) **หมวดวิชาบังคับบัณฑิตศึกษา (1 หน่วยกิต)**

RAM6001	ความรู้คุณธรรมสำหรับบัณฑิตศึกษา	1(1-1-0)
---------	---------------------------------	----------

(3) **หมวดวิชาเอก**

(3.1) **วิชาเอกบังคับ**

(3.1.1) **วิชาเอกบังคับ แผน 1 แบบวิชาการ (27 หน่วยกิต)**

**CLM6505	วิธีวิทยาการวิจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)
CLM6603	การพัฒนาหลักสูตร	3(3-0-6)
CLM6604	นวัตกรรมการบริหารจัดการหลักสูตร	3(3-0-6)
**CLM6605	การประเมินหลักสูตร	3(3-0-6)
**CLM6606	การออกแบบการจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)
**CLM6607	นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)
**CLM6608	การพัฒนาเอกสารหลักสูตรและแหล่งการเรียนรู้	3(3-0-6)

**CLM7603	นวัตกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)
**CLM7604	การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และผู้เรียน	3(2-2-5)

(3.1.2) วิชาเอกบังคับ แผน 2 แบบวิชาชีพ (36 หน่วยกิต)

**CLM6505	วิธีวิทยาการวิจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)
CLM6603	การพัฒนาหลักสูตร	3(3-0-6)
CLM6604	นวัตกรรมการบริหารจัดการหลักสูตร	3(3-0-6)
**CLM6605	การประเมินหลักสูตร	3(3-0-6)
**CLM6606	การออกแบบการจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)
**CLM6607	นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)
**CLM6608	การพัฒนาเอกสารหลักสูตรและแหล่งการเรียนรู้	3(3-0-6)
**CLM7603	นวัตกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)
**CLM7604	การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และผู้เรียน	3(2-2-5)
**CLM7706	ประสบการณ์การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
CLM7708	อุดมการณ์และนวัตกรรมทางการจัดการศึกษา	3(3-0-6)
**CLM7709	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)

(3.2) วิชาเอกบังคับไม่นับหน่วยกิต

**CLM6503	ภาษาอังกฤษทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	(3) (3-0-6) ไม่นับหน่วยกิต
**CLM7605	สัมมนาประเด็นและแนวโน้มด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	(3) (3-0-6) ไม่นับหน่วยกิต

(4) หมวดวิชาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

(4.1) วิชาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง แผน 1 แบบวิชาการ (12 หน่วยกิต)

**CLM7099	วิทยานิพนธ์	12(0-36-0)
-----------	-------------	------------

(4.2) วิชาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง แผน 2 แบบวิชาชีพ (3 หน่วยกิต)

**CLM7096	การศึกษาอิสระ	3(0-9-0)
-----------	---------------	----------

(5) การสอบประมวลความรู้ สำหรับนักศึกษาแผน 2 แบบวิชาชีพ

CLM7097	การสอบประมวลความรู้	0(0-0-0)
---------	---------------------	----------

หมายเหตุ ¹ สำหรับนักศึกษาที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้กำหนดให้นักศึกษา ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา **CLM6701 และ **CLM6702 และสอบให้ได้ผลการเรียน S (Satisfactory)

3.1.4 แผนการศึกษา

1) แผน 1 แบบวิชาการ

ปีที่ 1					
ภาคการศึกษาที่ 1			ภาคการศึกษาที่ 2		
**CLM6701	ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู 1	(3) (3-0-6) ไม่นับหน่วยกิต	**CLM6503	ภาษาอังกฤษทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	(3) (3-0-6) ไม่นับหน่วยกิต
**CLM6702	ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู 2	(3) (3-0-6) ไม่นับหน่วยกิต	CLM6604	นวัตกรรมการบริหารจัดการหลักสูตร	3(3-0-6)
**CLM6505	วิธีวิทยาการวิจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)	**CLM6607	นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)
CLM6603	การพัฒนาหลักสูตร	3(3-0-6)	**CLM7604	การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และผู้เรียน	3(2-2-5)
**CLM6606	การออกแบบการจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)	RAM6001	ความรู้คู่คุณธรรมสำหรับบัณฑิตศึกษา	1(1-1-0)
**CLM6608	การพัฒนาเอกสารหลักสูตรและแหล่งการเรียนรู้	3(3-0-6)			
	รวม 12 หน่วยกิต			รวม 10 หน่วยกิต	

ปีที่ 2					
ภาคการศึกษาที่ 1			ภาคการศึกษาที่ 2		
**CLM6605	การประเมินหลักสูตร	3(3-0-6)	**CLM7099	วิทยานิพนธ์	12(0-36-0)
**CLM7603	นวัตกรรมกรณีศึกษาการจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)			
**CLM7605	สัมมนาประเด็นและแนวโน้มด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	(3) (3-0-6) ไม่นับหน่วยกิต			
	รวม 6 หน่วยกิต			รวม 12 หน่วยกิต	

2) แผน 2 แบบวิชาชีพ *

ปีที่ 1					
ภาคการศึกษาที่ 1			ภาคการศึกษาที่ 2		
**CLM6701	ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู 1	(3) (3-0-6) ไม่นับหน่วย กิต	**CLM6503	ภาษาอังกฤษทางหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้	(3) (3-0-6) ไม่นับหน่วยกิต
**CLM6702	ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู 2	(3) (3-0-6) ไม่นับหน่วย กิต	CLM6604	นวัตกรรมการบริหารจัดการ หลักสูตร	3(3-0-6)
**CLM6505	วิธีวิทยาการวิจัยด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)	**CLM6607	นวัตกรรมและเทคโนโลยีการ จัดการเรียนรู้	3(3-0-6)
CLM6603	การพัฒนาหลักสูตร	3(3-0-6)	**CLM7604	การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้และผู้เรียน	3(2-2-5)
**CLM6606	การออกแบบการจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)	RAM6001	ความรู้คู่คุณธรรมสำหรับ บัณฑิตศึกษา	1(1-1-0)
**CLM6608	การพัฒนาเอกสารหลักสูตรและ แหล่งการเรียนรู้	3(3-0-6)			
รวม 12 หน่วยกิต			รวม 10 หน่วยกิต		

ปีที่ 2					
ภาคการศึกษาที่ 1			ภาคการศึกษาที่ 2		
**CLM6605	การประเมินหลักสูตร	3(3-0-6)	**CLM 7706	ประสบการณ์การพัฒนา หลักสูตร	3(2-2-5)
**CLM7603	นวัตกรรมการนิเทศการจัดการ เรียนรู้	3(3-0-6)	CLM 7708	อุดมการณ์และนวัตกรรม ทางการจัดการศึกษา	3(3-0-6)
**CLM7605	สัมมนาประเด็นและแนวโน้มด้าน หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	(3) (3-0-6) ไม่นับหน่วยกิต	**CLM 7709	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
**CLM7096	การศึกษานิพนธ์	3(0-9-0)			
รวม 9 หน่วยกิต			รวม 9 หน่วยกิต		

ปีที่ 2		
ภาคการศึกษาฤดูร้อน*		
CLM7097	การสอบประมวลความรู้	0(0-0-0)
รวม 0 หน่วยกิต		

* สาขาวิชาจะเปิดให้นักศึกษาแผน 2 แบบวิชาชีพ ลงทะเบียนเรียนรายวิชา CLM 7097 การสอบ
ประมวลความรู้ เมื่อนักศึกษาได้สอบผ่านรายวิชาจนครบถ้วนตามหลักสูตร

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

****CLM6701 ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู 1**

(3) (3-0-6)

(Knowledge of the Teaching Profession 1)

ไม่นับหน่วยกิต

จิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา จิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษ ธรรมชาติของผู้เรียน การช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาตามศักยภาพ การให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น การส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ

Fundamental psychology; developmental psychology; learning psychology; educational psychology; guidance and counseling psychology; special education psychology; learners' nature; assisting learners in learning and development to their full potentials; guiding learners toward a better quality of life; promoting learners' aptitudes and interests; interaction between teachers and learners to support learners' potential; educational laws; knowledge management in teaching professional; development of professional teacher

****CLM6702 ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู 2**

(3) (3-0-6)

(Knowledge of the Teaching Profession 2)

ไม่นับหน่วยกิต

ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้ เทคนิคและทักษะการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม การสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ การผลิต เลือก และใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การวางแผนการจัดการเรียนรู้ หลักและเทคนิคการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน การออกแบบ พัฒนาและใช้เครื่องมือการประเมินผล การประเมินผลตามสภาพจริง การประเมินผลเป็นระยะและการประเมินผลรวบยอด การประเมินผลแบบอิงเกณฑ์และอิงกลุ่ม สถิติเบื้องต้นสำหรับการวัดและประเมินผลการศึกษา ฝึกทักษะการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อจุดประสงค์ที่หลากหลาย การทดลองสอน การออกแบบทดสอบและเครื่องมือวัดผล การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน

Relationship between curriculum and learning management; methods of learning management; techniques and skills in learning management; mainstreaming; creating a desirable learning atmosphere; producing, selecting, and applying learning media to develop learning; planning of learning management; principles of and techniques in educational measurement and evaluation; design, development, and application of evaluative instruments; authentic assessment; formative and summative evaluation; criterion- and norm-referenced evaluation; practice in design lesson plan for various desires; micro-teaching; design of testing and evaluative instrument; practical testing and grading

RAM6001 ความรู้คู่คุณธรรมสำหรับบัณฑิตศึกษา

1 (1-1-0)

(Knowledge and Morality for Graduate Studies)

ศึกษาทฤษฎี หลักการ กระบวนการ และแนวทางในการสร้างความรู้ และศักยภาพในการดำรงชีวิตอย่างมีศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง มีจิตสำนึกสาธารณะ มีสำนึกนำในการดูแลรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ ให้ความเคารพต่อวิชาชีพวิชาการ ยึดหลักความถูกต้อง เคารพสิทธิของผู้อื่น ไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่น ตลอดจนการมองโลกในแง่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ ทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยใช้หลักธรรมาภิบาล พึ่งพาตนเองโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง และการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง

A study of theories, principles, learning processes and approaches in creating knowledge and potentialities of living life with dignity, inculcating values of being truthful to oneself and public-mindedness towards society and the country, including abiding by academic and professional integrity, adhering to propriety and respecting other's rights. An emphasis is also placed on the recognition of propriety intellectual property and the development of the student's positive outlooks on the world, human relations skills and abilities to work with others, based on good governance, self-reliance, sufficiency economy principles and lifelong learning

****CLM6505 วิธีวิทยาการวิจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้**

3 (3-0-6)

(Research Methodology in Curriculum and Learning Management)

ความหมาย แนวคิด กระบวนการและประเภทของการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการวิจัย การสร้างและพัฒนากรอบแนวคิดการวิจัย วิธีการและเทคนิคการออกแบบการวิจัย การเลือกใช้สถิติสำหรับการวิจัยทั้งสถิติพรรณนาและสถิติอนุมาน วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล เทคนิคการเขียนรายงานวิจัย วิพากษ์งานวิจัย และจริยธรรมและจรรยาบรรณของนักวิจัย

Definitions, concepts, processes, and types of research on curriculum development and learning management; research design; the creation and development of research conceptual frameworks; research design methods and techniques; the selection of statistics for research, including descriptive and inferential statistics; data analysis methods; research paper writing techniques; research critique; and researcher ethics and codes of conduct.

CLM6603 การพัฒนาหลักสูตร

3 (3-0-6)

(Curriculum Development)

ความหมายและองค์ประกอบของหลักสูตร พื้นฐานทางสังคม ปรัชญาการศึกษา และจิตวิทยาสำหรับการพัฒนาหลักสูตร แนวคิดเกี่ยวกับประเภทหลักสูตร หลักการและแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรรูปแบบต่าง ๆ หลักสูตรการศึกษาเพื่ออาชีพ หลักสูตรบูรณาการ หลักสูตรสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา หลักสูตรจุลภาคเพื่อการเรียนรู้เฉพาะเรื่อง หลักสูตรท้องถิ่นและชุมชน นวัตกรรมด้านหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร การเขียนโครงการเพื่อเสนอหลักสูตร ภาวะผู้นำในการพัฒนาหลักสูตร ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดการเรียนรู้

Meaning and elements of curriculum; social, philosophical, psychological foundations of curriculum development; conceptual principles guiding various types of curriculum; principles and conception in curriculum development; systematic curriculum development process; development of various types of curriculum; occupational training curriculum; and integrated one; curricula at all educational levels, a short term curriculum for specific purpose, and a community-oriented curriculum; curriculum innovations; problems and trends in curriculum development; writing proposals for curriculum approval; organizing projects and various developmental activities; leadership in curriculum development and ability to manage common goals; practice developing a curriculum; and curriculum analysis for teaching and learning management

CLM6604 นวัตกรรมการบริหารจัดการหลักสูตร

3 (3-0-6)

(Innovation in Curriculum Management)

ทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา การบริหารและพัฒนางานวิชาการ งานเสริมวิชาการ การนิเทศการใช้หลักสูตรและการสอนและการจัดการชั้นเรียน การใช้ทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน การใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการหลักสูตร การจัดระบบสารสนเทศ การจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา ภาวะผู้นำ และหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการหลักสูตร วัฒนธรรมองค์กร การทำงานเป็นทีม การวิจัยและพัฒนาเครื่องมือวิจัยเชิงสำรวจเพื่อประเมินคุณภาพการบริหารจัดการหลักสูตรในสถานศึกษา

Theories and principles of educational administration; management and development of academic affairs, academic support services, utilization of human and learning resources in the community; curriculum and learning supervision, and management of curriculum; utilization of innovations and technologies in curriculum management; systematization of information; educational quality management; quality assurance of education. Leadership and good governance in curriculum management, organizational culture, teamwork; including research and development of survey research tools to assess the quality of curriculum management in educational institutions.

****CLM6605 การประเมินหลักสูตร**

3 (3-0-6)

(Curriculum Evaluation)

ประวัติความเป็นมา ความหมาย รูปแบบการประเมินหลักสูตร การประเมินหลักสูตรก่อนระหว่างและหลังการใช้หลักสูตร นวัตกรรมและแนวโน้มการประเมินหลักสูตร หลักการ ขั้นตอนและการออกแบบกรอบแนวคิดเพื่อการประเมินหลักสูตร เครื่องมือ การวิเคราะห์และรายงานผลการประเมินหลักสูตร การฝึกประเมินหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรฝึกอบรม และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร คุณธรรม จริยธรรมในการประเมินหลักสูตร

Background, meaning, models of curriculum evaluation; before use to, between and after the curriculum implementation; innovation and trend of curriculum evaluation; principles and methods and framework design thought for curriculum evaluation; instruments, analyses of data and reporting curriculum evaluation results; practicum in school base and training curriculum evaluation and utilizing the results of curriculum evaluation to curriculum development; morality and ethics for curriculum evaluation.

****CLM6606 การออกแบบการจัดการเรียนรู้**

3 (3-0-6)

(Learning Management Design)

จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการเรียนรู้ กรอบแนวคิดทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ การคิดอย่างเป็นระบบ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หลักการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การสร้างบรรยากาศการจัดชั้นเรียน การใช้สื่อการเรียนรู้ ตลอดจนการประเมินผลการเรียนรู้จากการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ และให้นำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

Developmental and Learning Psychology; related concepts and theories of learning management; systematic thinking; learning management models; learner-centered techniques; principles of instructional management design; practicing in learning management design that encourage critical thinking, problem solving and creativity; creating lesson planning as designated in learning management models; establishing an inviting learning environment and learning atmosphere, utilizing instructional media, including evaluating learning outcomes from learning management models in order to assist learners in maximizing their potential for success.

****CLM6607 นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้**

3 (3-0-6)

(Innovation and Technology in Learning Management)

หลักการ แนวคิด และกระบวนการทัศน์ใหม่ทางการศึกษา นวัตกรรม กลยุทธ์ของนวัตกรรมเทคโนโลยี การศึกษาและเทคโนโลยีการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะการคิด การวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการจำเป็นในการออกแบบสร้างสรรค์นวัตกรรม สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน ความฉลาดรู้ทางดิจิทัล ทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และการออกแบบสร้างสรรค์ เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ การประเมินนวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

The study of principles, concepts and modern educational paradigm, innovation, innovation strategies, educational technology, and instructional technology that encourage learning and thinking skills are emphasized. There will also be focus on problem analysis skills, need assessments for creative design, innovative learning media design, digital technology, electronic media design, elligence, life skills, the desirable characteristics, creative design in learning management technologies, and innovative media evaluation.

****CLM6608 การพัฒนาเอกสารหลักสูตรและแหล่งการเรียนรู้**

3 (3-0-6)

(Development of Curriculum Document and Learning Resources)

ศึกษาเกี่ยวกับเอกสารหลักสูตรและแหล่งการเรียนรู้ทั่วไปและดิจิทัล หลักการ วิธีการและองค์ประกอบการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ลักษณะของเอกสารหลักสูตรและแหล่งการเรียนรู้ที่ดี ประเภทของเอกสารหลักสูตรและแหล่งการเรียนรู้ วัฒนธรรมและการใช้ภาษาในการพัฒนาเอกสารหลักสูตรและแหล่งการเรียนรู้ การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 คุณธรรม จรรยาบรรณของผู้พัฒนาเอกสารและแหล่งการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาเอกสารหลักสูตรและแหล่งการเรียนรู้ และการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา

Study about curriculum document both general and digital learning resources; principles and methods of learning resources development; characteristics of quality curriculum document and learning resources; types of learning resources; culture and the Thai language utilization to develop curriculum document and learning resources. Learning resources management for enhancing the 21st century learning skills and desirable characters. Morality and ethics of document and learning resource developers; practice designing and developing such materials, and development of educational centers in educational institutions

****CLM7603 นวัตกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้**

3 (3-0-6)

(Innovative Supervision of Learning Management)

ประวัติความเป็นมา ความหมาย แนวคิดและประเภทของการนิเทศ นวัตกรรมและรูปแบบการนิเทศ กระบวนการนิเทศ ทักษะการนิเทศ ภาวะผู้นำและจริยธรรมของผู้นิเทศ การพัฒนาวิชาชีพครู การนำแนวคิด นวัตกรรมการนิเทศบนพื้นฐานการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการนิเทศ การฝึกประสบการณ์การนิเทศในชั้นเรียน พร้อมทั้งเสนอแนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

History and meaning, concepts and types of supervision, innovations and models of supervision, supervision process, supervision skills, leadership and ethics of supervisors, teacher professional development, applying innovative research-based supervision, supervised practical experience in educational institutions, and proposing suggestions for improving classroom management.

****CLM7604 การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และผู้เรียน**

3 (2-2-5)

(Research to Develop Learning Management and Learners)

หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน การใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ปฏิบัติการวัดและการประเมินผล รวมถึงการทำวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาของผู้เรียน การเสนอโครงการเพื่อทำวิจัย การค้นคว้าศึกษางานวิจัยในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การนำเสนอผลงานวิจัย การวิพากษ์งานวิจัย ตลอดจนนำผลการวิจัยและการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และผู้เรียน ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

Principles, concepts and practices in research; classroom action research; research methods used in development and solving problems of learning management; learning evaluation and assessment; development of evaluating and measuring instruments; research for development and solving problems for learners; research proposal, research study to develop and solve problems for learners, research presentation, research review and the evaluation used to develop learners; and also the research outcomes used for learning management under the recommendation of advisors

****CLM7706 ประสบการณ์การพัฒนาหลักสูตร**

3 (2-2-5)

(Experiences in the Development of Curriculum)

ประสบการณ์การพัฒนาหลักสูตรเพื่อสนองความต้องการจำเป็น หรือแก้ปัญหาในสถานศึกษา องค์กร หรือในชุมชน การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตร ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

Hands-on experiences in developing and innovative curriculum to serve the needs or solve the problems in an organization or a community, curriculum implementation, experiment in real situations, and curriculum evaluation, under an advisor's guidance

CLM7708 อุดมการณ์และนวัตกรรมทางการจัดการศึกษา

3 (3-0-6)

(Ideology and Innovation in Educational Management)

อุดมการณ์ ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี และพื้นฐานทางการศึกษาด้านการเมือง สังคม เศรษฐกิจ ศาสนา และวัฒนธรรม แนวคิดการจัดการศึกษาที่เป็นนวัตกรรมและสิทธิในการเลือกรูปแบบการศึกษา โรงเรียน ทางเลือกรูปแบบต่างๆ การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงนวัตกรรมจัดการศึกษาอื่นๆ ตลอดจนวางแผน วิเคราะห์ และประยุกต์ใช้แนวคิดนวัตกรรมจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

Ideologies, philosophies, concepts, theories, and educational foundations of politics, society, economy, religion, and culture, concepts of the educational management both in innovations and in rights to select educational formats, alternative schools, education for the sustainable development, including other educational innovations together with analysis plans and applications of innovative concepts for the sustainable development of educational institutions

****CLM7709 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาชุมชน**

3 (3-0-6)

(Curriculum and Learning Management for Community Development)

ความเป็นมา ความหมายและองค์ประกอบของหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาชุมชน หลักการและแนวคิดการพัฒนาชุมชน การวางแผนพัฒนาชุมชน การจัดการความรู้ในชุมชน หลักการและแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักการปฏิบัติของศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงและชุมชนในประเทศไทย เพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาชุมชน โดยการฝึกออกแบบหลักสูตรฝึกอบรมที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน การพัฒนาเครื่องมือในการประเมินหลักสูตรฝึกอบรม ตลอดจนการเขียนโครงการเพื่อเสนอหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาชุมชน และการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

Background, definitions, and components of curriculum and learning management for community development; principles and concepts of community development; community development planning; knowledge management in community; principles and concepts of the philosophy of sufficiency economy; and the practical application of learning centers for sufficiency economy and communities in Thailand. This includes applying the sufficiency economy philosophy in community development by designing training curricula that respond to community needs, developing evaluation tools for training curricula, writing project proposals in curriculum and learning management for community development, and incorporating field experience training.

****CLM6503 ภาษาอังกฤษทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้**

(3) (3-0-6)

(English in Curriculum and Learning Management)

ไม่นับหน่วยกิต

ภาษาอังกฤษเพื่อการสืบค้นและเรียนรู้จากสารสนเทศทางอิเล็กทรอนิกส์ บทความทางวิชาการ บทความวิจัย และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ทางด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการศึกษาค้นคว้าระดับบัณฑิตศึกษา

English for retrieving and learning from electronic information, academic articles, and other resources on curriculum and learning management for application in graduate studies.

****CLM7605 สัมมนาประเด็นและแนวโน้มด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้**

(3) (3-0-6)

(Seminar on Issues and Trends in Curriculum and Learning Management)

ไม่นับหน่วยกิต

ความหมาย ประเภทและแนวทางการจัดสัมมนาแบบออนไลน์และในสถานที่ นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ สืบค้น จัดโครงการและกิจกรรมสัมมนาทางวิชาการด้านสภาพปัจจุบัน ประเด็น แนวโน้ม และปัญหาของหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

The study of meaning, types, methods in conducting seminar for both online and onsite formats; innovation in curriculum and learning management; emphasizing on exploring and conducting academic seminar involved in current situations, issues, trends and problems in curriculum and learning management

****CLM7099 วิทยานิพนธ์**

12 (0-36-0)

ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และลักษณะบุคคลในการทำวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร หรือการจัดการเรียนรู้ หรือการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อค้นพบแนวคิดและแนวทางใหม่

Applying knowledge, morality, ethics, and characteristic for conducting a research in curriculum, learning management, instructional supervision in search of new concepts and approaches

****CLM7096 การศึกษาอิสระ**

3 (0-9-0)

(Independent Study)

ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรม และลักษณะบุคคลในการทำวิจัยเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านหลักสูตร หรือการจัดการเรียนรู้ หรือการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

Applying knowledge, morality, ethics, and characteristic for conducting a research in innovation and technology in curriculum, learning management, instructional supervision under an advisor's guidance

CLM7097 การสอบประมวลความรู้

0 (0-0-0)

(Comprehensive Examination)

การสอบประเมินความรู้ความสามารถ ตลอดจนการประยุกต์ใช้ความรู้และประสบการณ์ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการจัดการเรียนรู้ และการวิจัย

An examination to evaluate the students' abilities to apply their knowledge and experiences in the areas of curriculum, learning management, instructional supervision, and educational research

3.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ – สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1.* นางสาวกานต์วีบุษยานนท์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร การสอนสังคมศึกษา วิชาชีพครู สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย	2554
		ค.ม.		จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2547
		ป.บัณฑิต		สถาบันราชภัฏสวนดุสิต	ไทย	2542
		ศศ.บ.		มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	ไทย	2540
2.* นายกิตติศักดิ์ลักษณ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร การสอนสังคมศึกษา สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา สังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย	2554
		ค.ม.		จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2549
		ศศ.บ.		มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ไทย	2550
		ศษ.บ.		มหาวิทยาลัยศิลปากร	ไทย	2545
3.* นางสาวภาสุดาภาคาผล	อาจารย์	ปร.ด.	หลักสูตรและการสอน การสอนสังคมศึกษา สังคมศึกษาและภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยศิลปากร	ไทย	2565
		ค.ม.		จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2557
		ค.บ.		จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2552
4. นายสุรวิทย์เพียรเพชรเลิศ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด.	หลักสูตรและการสอน คอมพิวเตอร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ไทย	2553
		ค.อ.ม.		มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	ไทย	2565
		บธ.ม.	การจัดการทั่วไป ธุรกิจศึกษา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ธุรกิจศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2546
		กศ.ม.		มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย	2544
		ศษ.บ.		มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2563
		ศษ.บ.		มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ไทย	2538
5. นางสาวอัมพรวิจนะ	รองศาสตราจารย์	ปร.ด.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา วิชาชีพครู ฟิสิกส์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2554
		ป.บัณฑิต		มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2548
		วท.บ.		มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	ไทย	2547
6. นายนันทนธรบรรจงปรุ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด.	หลักสูตรและการสอน หลักสูตรและการสอน ศิลปศึกษา	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	ไทย	2561
		ศษ.ม.		มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2550
		ศษ.บ.		มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2548
7. นายอลงกรณ์อัสวโรรณ	อาจารย์	ปร.ด.	การวัด ประเมินและวิจัยการศึกษา การสอนสังคมศึกษา การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์: การวิจัยและสถิติทางการศึกษา สังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย	2566
		ศษ.ม.		มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ไทย	2560
		กศ.ม.		มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย	2560
		กศ.บ.		มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย	2555
8. นายสุริยันเขตบรรจง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	คณิตศาสตร์ประยุกต์ คณิตศาสตร์ศึกษา วิศวกรรมโทรคมนาคม	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	ไทย	2563
		ศษ.ม.		มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ไทย	2558
		วศ.บ.		สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	ไทย	2252
9. นางอรอุมาพันธ์เกตุ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	วิทยาศาสตร์ศึกษา เทคโนโลยีชีวภาพ การสอนวิทยาศาสตร์-ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ไทย	2564
		วท.ม.		สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	ไทย	2547
		กศ.บ.		มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย	2544

ชื่อ – สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา
10. นางทสริน โตนุช	อาจารย์	ศษ.ด.	หลักสูตรและการสอน การมัธยมศึกษา (การสอน วิทยาศาสตร์) ชีววิทยาประยุกต์	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	ไทย	2561
		กศ.ม.		มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย	2554.
		วท.บ.		มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	ไทย	2549

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หมายเหตุ ผลงานทางวิชาการในระยะ 5 ปี และการสอน ระบุในภาคผนวก 3

3.3 อาจารย์ผู้สอน

ประกอบด้วยอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษโดยมีคุณวุฒิและคุณสมบัติตามประกาศคณะกรรมการ
มาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ข้อ 9.3.5

3.3.1 อาจารย์ประจำ

ชื่อ – สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1. นางสาวกานต์วีบุษยานนท์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร การสอนสังคมศึกษา วิชาชีพครู สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย	2554
		ค.ม.		จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2547
		ป.บัณฑิต		สถาบันราชภัฏสวนดุสิต	ไทย	2542
		ศศ.บ.		มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	ไทย	2540
2. นายกิตติศักดิ์ ลักษณ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร การสอนสังคมศึกษา สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา สังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย	2554
		ค.ม.		จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2549
		ศศ.บ.		มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ไทย	2550
		ศษ.บ.		มหาวิทยาลัยศิลปากร	ไทย	2545
3. นางสาวภาสุดา ภาคาผล	อาจารย์	ปร.ด.	หลักสูตรและการสอน การสอนสังคมศึกษา สังคมศึกษาและภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยศิลปากร	ไทย	2565
		ค.ม.		จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2557
		ค.บ.		จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2552
4. นายสุรวิทย์ เพียรเพชรเลิศ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด.	หลักสูตรและการสอน คอมพิวเตอร์ศึกษา การจัดการทั่วไป ธุรกิจศึกษา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ธุรกิจศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ไทย	2553
		ค.อ.ม.		มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	ไทย	2565
		บธ.ม.		มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2546
		กศ.ม.		มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย	2544
		ศษ.บ.		มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2563
		ศษ.บ.		มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ไทย	2538
5. นางสาวอัมพร วัจนะ	รองศาสตราจารย์	ปร.ด.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา วิชาชีพครู ฟิสิกส์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2554
		ป.บัณฑิต		มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2548
		วท.บ.		มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	ไทย	2547
6. นายนันทนธร บรรจงปฐ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด.	หลักสูตรและการสอน หลักสูตรและการสอน ศิลปศึกษา	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	ไทย	2561
		ศษ.ม.		มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2550
		ศษ.บ.		มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2548
7. นายอลกรณ์ อัครโสวรรณ	อาจารย์	ปร.ด.	การวัด ประเมินและวิจัยการศึกษา การสอนสังคมศึกษา การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์: การวิจัยและสถิติทางการศึกษา สังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย	2566
		ศษ.ม.		มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ไทย	2560
		กศ.ม.		มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย	2560
		กศ.บ.		มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย	2555

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา
8. นายยาชา มะหะมาน	อาจารย์	วท.ม.	การศึกษาวิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์) คอมพิวเตอร์	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	ไทย	2557
		ค.อ.บ.			ไทย	2552
9. นายสุริยัน เขตบรรจง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	คณิตศาสตร์ประยุกต์ คณิตศาสตร์ศึกษา วิศวกรรมโทรคมนาคม	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ไทย	2563
		ศษ.ม.			ไทย	2558
		วศ.บ.			ไทย	2552
10. นางอรอุมา พันธุ์เกตุ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	วิทยาศาสตร์ศึกษา เทคโนโลยีชีวภาพ การสอนวิทยาศาสตร์-ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	ไทย	2564
		วท.ม.			ไทย	2547
		กศ.บ.			ไทย	2544
11. นางทสริน โตนุช	อาจารย์	ศษ.ด.	หลักสูตรและการสอน การมัธยมศึกษา (การสอน วิทยาศาสตร์) ชีววิทยาประยุกต์	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	ไทย	2561
		กศ.ม.			ไทย	2554.
		วท.บ.			ไทย	2549
12. สุรัตนา อติพัฒน์	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	English Language Teaching Teaching English to Speakers of Other Languages Information Systems (Technology) ภาษาอังกฤษ	Aussumption University University of Maryland Baltimore County University of Maryland Baltimore County มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	ไทย	2562
		M.A.			U.S.A.	2552
		M.S.			U.S.A.	2551
		ศศ.บ.			ไทย	2547

3.3.2 อาจารย์พิเศษ

สาขาวิชาอาจเสนอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์พิเศษมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 และมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษาตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชานั้น

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน)

4.1 มาตรฐานของผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

-ไม่มี-

4.2 ช่วงเวลา

-ไม่มี-

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

-ไม่มี-

5 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

วิชา **CLM7099 วิทยานิพนธ์ (แผน 1 แบบวิชาการ)

5.1 รายวิชาและคำอธิบายโดยย่อ

นักศึกษาต้องทำวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร หรือการจัดการเรียนรู้ หรือการนิเทศการจัดการเรียนรู้ นักศึกษาต้องยื่นข้อเสนอโครงการทำวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ข้อ 9.3.3 คือ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย ทั้งนี้ คณะกรรมการผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ข้อ 9.3.4 คือ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันอุดมศึกษา โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย รวมไม่น้อยกว่า 3 คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม กรณีกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง รวมถึงให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยรามคำแหง ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 หมวด 4

5.2 มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชา **CLM7099 วิทยานิพนธ์ มีผลลัพธ์การเรียนรู้ดังนี้

1) ด้านความรู้

1.5) มีความรู้ในการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้

2) ด้านทักษะ

2.1) ทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้

3) ด้านจริยธรรม

3.1) มีคุณธรรม จริยธรรม

4) ด้านลักษณะบุคคล

4.1) สืบค้นการออกแบบพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

4.3) คิดสร้างสรรค์ออกแบบเพื่อพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

5.3 ช่วงเวลา นักศึกษาสามารถเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ได้ตั้งแต่ปี 2 ภาคการศึกษา 2 เป็นต้นไป

5.4 จำนวนหน่วยกิต 12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ ก่อนที่นักศึกษาจะเขียนโครงการวิจัยต้องปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก/อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ซึ่งมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 เกี่ยวกับหัวข้อที่สนใจ ทำการสืบค้นข้อมูลใหม่ การเขียนข้อเสนอวิทยานิพนธ์ต้องได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พร้อมผ่านการตรวจและเข้าที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อเสนอบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

5.6 กระบวนการประเมินผล เมื่อนักศึกษาทำวิทยานิพนธ์เสร็จ และได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วให้คณะเสนอชื่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ซึ่งประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมกันไม่น้อยกว่า 3 คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็น

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมี คุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 นักศึกษา ต้องเสนอวิทยานิพนธ์และผ่านการสอบปากเปล่าที่ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่ สถาบันอุดมศึกษาแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ การประเมินจากคณะกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ได้ระดับอักษร S และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถ สืบค้นได้ตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

วิชา **CLM7096 การศึกษาอิสระ (แผน 2 แบบวิชาชีพ)

5.1 รายวิชาและคำอธิบายโดยย่อ

นักศึกษาต้องยื่นข้อเสนอหัวข้อการวิจัยขึ้นอยู่กับความสนใจของนักศึกษาเป็นรายบุคคล โดยทำวิจัยใน ด้านหลักสูตร หรือการจัดการเรียนรู้ หรือการนิเทศการจัดการเรียนรู้ และมีขอบเขตที่สามารถทำวิจัยสำเร็จ ภายในระยะเวลาที่กำหนด ต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาการศึกษาอิสระ ทั้งนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาอิสระ ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มี ตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา ของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้ บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่องในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็น ผลงานวิจัย

5.2 มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชา **CLM7096 การศึกษาอิสระ มีผลลัพธ์การเรียนรู้ดังนี้

1) ด้านความรู้

1.5) มีความรู้ในการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้

2) ด้านทักษะ

2.1) ทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้

3) ด้านจริยธรรม

3.1) มีคุณธรรม จริยธรรม

4) ด้านลักษณะบุคคล

4.1) สืบค้นการออกแบบพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

4.3) คิดสร้างสรรค์ออกแบบเพื่อพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

5.3 ช่วงเวลา ภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ มีการเตรียมการให้คำแนะนำและช่วยเหลือทางด้านวิชาการแก่นักศึกษา โดยแต่งตั้ง อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระมีคุณสมบัติเป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 คือ อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือ เทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทาง วิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

5.6 กระบวนการประเมินผล

นักศึกษาต้องเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ตามหลักเกณฑ์ที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

หมวดที่ 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรมีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ โดยกำหนดกระบวนการวิชาต่าง ๆ ที่ช่วยให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) โดยคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชานวัตกรรมหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้จะเป็นผู้กำหนดรายวิชาที่นักศึกษาต้องเรียนรู้ตามแผนการศึกษา ตลอดจนเตรียมคณาจารย์ให้มีคุณสมบัติในการเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

2. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษที่พึงประสงค์	กลยุทธ์การสอน/กิจกรรมของนักศึกษา
1. สามารถปรับตัวและเรียนรู้เพื่อเตรียมพร้อมรับมือกับสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต	กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ทุกวิชา และทุกกิจกรรมในหลักสูตรให้ครอบคลุม
2. มีความสามารถด้านการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม สืบค้น จัดการข้อมูล	คุณลักษณะพิเศษเหล่านี้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติเพื่อให้เกิดคุณลักษณะ
3. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์	พิเศษตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ขณะดำเนินกิจกรรมและหลังจากทำกิจกรรมแล้ว

3. การพัฒนาผลลัพท์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร สาขาวิชานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

ผลลัพท์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้มีดังนี้

แผน 1 แบบวิชาการ

ผลลัพท์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)		
	K	A	S
PLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมทางการศึกษา การนิเทศและการวิจัยเพื่อการปฏิบัติงานและพัฒนาวิชาชีพ	K3		
PLO 2 ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การนิเทศ และปฏิบัติการวิจัยเพื่อสร้างความรู้และสิ่งใหม่ในการปฏิบัติงานและพัฒนาวิชาชีพ	K2		S3
PLO 3 ส่งเสริมและนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนทางวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพ และถูกต้องตามหลักวิชาการ	K2	A2	
PLO 4 สืบค้น แก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ในการปฏิบัติงานและพัฒนาวิชาชีพ		A3	S3

แผน 2 แบบวิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ระดับการเรียนรู้ (Learning Level)		
	K	A	S
PLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมทางการศึกษา การนิเทศและการวิจัยเพื่อการปฏิบัติงานและพัฒนาวิชาชีพ	K3		
PLO 2 ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การนิเทศ และปฏิบัติการวิจัยเพื่อสร้างความรู้และสิ่งใหม่ในการปฏิบัติงานและพัฒนาวิชาชีพ	K2		S3
PLO 3 ส่งเสริมและนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนทางวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับ จรรยาบรรณวิชาชีพ และถูกต้องตามหลักวิชาการ	K2	A2	
PLO 4 สืบค้น แก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ในการปฏิบัติงานและพัฒนาวิชาชีพ		A3	S3
PLO 5 เสนอนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางเลือกให้สอดคล้อง กับบริบทเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	K2		S3

3.1 กลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์สำหรับวิธีการประเมินผลจำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้

แผน 1 แบบวิชาการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการประเมินผล
PLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้ทาง หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมทางการศึกษา การ นิเทศและการวิจัยเพื่อการ ปฏิบัติงานและพัฒนาวิชาชีพ	1) การบรรยาย 2) การอภิปราย 3) การสัมมนากลุ่มย่อย 4) การสะท้อนคิด 5) การระดมสมอง 6) การเรียนรู้ด้วยตนเอง 7) การเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน 8) การเรียนรู้แบบร่วมมือ 9) การสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน 10) การสาธิต 11) การปฏิบัติจริง/ลงมือปฏิบัติ 12) เทคนิคการใช้คำถาม	1) การสังเกตพฤติกรรม 2) การสังเกตการทำงาน/การมีส่วนร่วม ในการทำงาน 3) การตรวจผลงาน 4) การประเมินโดยเพื่อน 5) การประเมินตนเอง 6) การทดสอบ 7) การนำเสนอผลงาน 8) การมอบหมายงานให้ค้นคว้า 9) การสอบปากเปล่า 10) การประเมินแฟ้มสะสมงาน/บันทึก
PLO 2 ออกแบบและพัฒนาน นวัตกรรมด้านหลักสูตร การ จัดการเรียนรู้ การนิเทศและ ปฏิบัติการวิจัยเพื่อสร้างความรู้ และสิ่งใหม่ในการปฏิบัติงาน และพัฒนาวิชาชีพ	1) การบรรยาย 2) การอภิปราย 3) การสัมมนากลุ่มย่อย 4) การสะท้อนคิด 5) การระดมสมอง 6) การเรียนรู้ด้วยตนเอง 7) การเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน 8) การเรียนรู้แบบร่วมมือ	1) การสังเกตพฤติกรรม 2) การสังเกตการทำงาน/การมีส่วนร่วม ในการทำงาน 3) การตรวจผลงาน 4) การประเมินโดยเพื่อน 5) การประเมินตนเอง 6) การทดสอบ 7) การนำเสนอผลงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการประเมินผล
	9) การสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน 10) การสาธิต 11) การปฏิบัติจริง/ลงมือปฏิบัติ 12) เทคนิคการใช้คำถาม	8) การมอบหมายงานให้ค้นคว้า 9) การสอบปากเปล่า 10) การประเมินแฟ้มสะสมงาน/บันทึก
PLO 3 ส่งเสริมและนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนทางวิชาชีพให้สอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพ และถูกต้องตามหลักวิชาการ	1) การอภิปราย 2) การใช้กรณีศึกษา 3) การสัมมนากลุ่มย่อย 4) การสะท้อนคิด 5) การระดมสมอง 6) การเรียนรู้ด้วยตนเอง 7) การเรียนรู้แบบร่วมมือ 8) เทคนิคการใช้คำถาม	1) การสังเกตพฤติกรรม 2) การสังเกตการทำงาน/การมีส่วนร่วมในการทำงาน 3) การประเมินการเข้าชั้นเรียน 4) การประเมินตนเอง 5) การนำเสนอผลงาน 6) การมอบหมายงานให้ค้นคว้า 7) การประเมินแฟ้มสะสมงาน/บันทึก
PLO 4 สืบค้น แก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ในการปฏิบัติงานและพัฒนารวิชาชีพ	1) การอภิปราย 2) การใช้กรณีศึกษา 3) การสัมมนากลุ่มย่อย 4) การสะท้อนคิด 5) การระดมสมอง 6) การเรียนรู้ด้วยตนเอง 7) การเรียนรู้แบบร่วมมือ 8) การปฏิบัติจริง/ลงมือปฏิบัติ 9) เทคนิคการใช้คำถาม	1) การสังเกตการทำงาน/การมีส่วนร่วมในการทำงาน 2) การตรวจผลงาน 3) การประเมินการเข้าชั้นเรียน 4) การประเมินโดยเพื่อน 5) การประเมินตนเอง 6) การนำเสนอผลงาน 7) การมอบหมายงานให้ค้นคว้า 8) การประเมินแฟ้มสะสมงาน/บันทึก

แผน 2 แบบวิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการประเมินผล
PLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางหลักสูตร การจัดการเรียนรู้นวัตกรรมทางการศึกษา การนิเทศและการวิจัยเพื่อการปฏิบัติงานและพัฒนารวิชาชีพ	1) การบรรยาย 2) การอภิปราย 3) การสัมมนากลุ่มย่อย 4) การสะท้อนคิด 5) การระดมสมอง 6) การเรียนรู้ด้วยตนเอง 7) การเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน 8) การเรียนรู้แบบร่วมมือ 9) การสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน 10) การสาธิต 11) การปฏิบัติจริง/ลงมือปฏิบัติ 12) เทคนิคการใช้คำถาม	1) การสังเกตพฤติกรรม 2) การสังเกตการทำงาน/การมีส่วนร่วมในการทำงาน 3) การตรวจผลงาน 4) การประเมินโดยเพื่อน 5) การประเมินตนเอง 6) การทดสอบ 7) การนำเสนอผลงาน 8) การมอบหมายงานให้ค้นคว้า 9) การสอบปากเปล่า 10) การประเมินแฟ้มสะสมงาน/บันทึก

ผลลัพธ์การเรียนรู้คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการประเมินผล
PLO 2 ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การนิเทศและปฏิบัติการวิจัยเพื่อสร้างความรู้และสิ่งใหม่ในการปฏิบัติงานและพัฒนาวิชาชีพ	1) การบรรยาย 2) การอภิปราย 3) การสัมมนากลุ่มย่อย 4) การสะท้อนคิด 5) การระดมสมอง 6) การเรียนรู้ด้วยตนเอง 7) การเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน 8) การเรียนรู้แบบร่วมมือ 9) การสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน 10) การสาธิต 11) การปฏิบัติจริง/ลงมือปฏิบัติ 12) เทคนิคการใช้คำถาม	1) การสังเกตพฤติกรรม 2) การสังเกตการทำงาน/การมีส่วนร่วมในการทำงาน 3) การตรวจผลงาน 4) การประเมินโดยเพื่อน 5) การประเมินตนเอง 6) การทดสอบ 7) การนำเสนอผลงาน 8) การมอบหมายงานให้ค้นคว้า 9) การสอบปากเปล่า 10) การประเมินแฟ้มสะสมงาน/บันทึก
PLO 3 ส่งเสริมและนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนทางวิชาชีพให้สอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพ และถูกต้องตามหลักวิชาการ	1) การอภิปราย 2) การใช้กรณีศึกษา 3) การสัมมนากลุ่มย่อย 4) การสะท้อนคิด 5) การระดมสมอง 6) การเรียนรู้ด้วยตนเอง 7) การเรียนรู้แบบร่วมมือ 8) เทคนิคการใช้คำถาม	1) การสังเกตพฤติกรรม 2) การสังเกตการทำงาน/การมีส่วนร่วมในการทำงาน 3) การประเมินการเข้าชั้นเรียน 4) การประเมินตนเอง 5) การนำเสนอผลงาน 6) การมอบหมายงานให้ค้นคว้า 7) การประเมินแฟ้มสะสมงาน/บันทึก
PLO 4 สืบค้น แก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ในการปฏิบัติงานและพัฒนาวิชาชีพ	1) การอภิปราย 2) การใช้กรณีศึกษา 3) การสัมมนากลุ่มย่อย 4) การสะท้อนคิด 5) การระดมสมอง 6) การเรียนรู้ด้วยตนเอง 7) การเรียนรู้แบบร่วมมือ 8) การปฏิบัติจริง/ลงมือปฏิบัติ 9) เทคนิคการใช้คำถาม	1) การสังเกตการทำงาน/การมีส่วนร่วมในการทำงาน 2) การตรวจผลงาน 3) การประเมินการเข้าชั้นเรียน 4) การประเมินโดยเพื่อน 5) การประเมินตนเอง 6) การนำเสนอผลงาน 7) การมอบหมายงานให้ค้นคว้า 8) การประเมินแฟ้มสะสมงาน/บันทึก
PLO 5 เสนอนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางเลือกให้สอดคล้องกับบริบทเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	1) การบรรยาย 2) การอภิปราย 3) การสัมมนากลุ่มย่อย 4) การสะท้อนคิด 5) การระดมสมอง 6) การเรียนรู้ด้วยตนเอง 7) การเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน	1) การสังเกตพฤติกรรม 2) การสังเกตการทำงาน/การมีส่วนร่วมในการทำงาน 3) การตรวจผลงาน 4) การประเมินโดยเพื่อน 5) การประเมินตนเอง 6) การทดสอบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการประเมินผล
	8) การเรียนรู้แบบร่วมมือ 9) การสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน 10) การสาธิต 11) การปฏิบัติจริง/ลงมือปฏิบัติ 12) เทคนิคการใช้คำถาม	7) การนำเสนอผลงาน 8) การมอบหมายงานให้ค้นคว้า 9) การสอบปากเปล่า 10) การประเมินแฟ้มสะสมงาน/บันทึก

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565

4.1 ความรู้

- 1) มีความรู้การพัฒนาหลักสูตร บริหารหลักสูตร และประเมินหลักสูตร
- 2) มีความรู้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน
- 3) มีความรู้ในการนิเทศการจัดการเรียนรู้
- 4) มีความรู้ในการออกแบบสื่อและนวัตกรรมทางการเรียนรู้
- 5) มีความรู้ในการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้

4.2 ทักษะ

- 1) ทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้
- 2) พัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตร
- 3) ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบท
- 4) ออกแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้

4.3 จริยธรรม

- 1) มีคุณธรรม จริยธรรม
- 2) มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ

4.4 ลักษณะบุคคล

- 1) สืบค้นการออกแบบพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้
- 2) คิดวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานและพัฒนาวิชาชีพ
- 3) คิดสร้างสรรค์ออกแบบเพื่อพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

5. แผนที่กระจายความรับผิดชอบ

5.1 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 สู่วิชา (Curriculum Mapping) (หมายเหตุ แสดงในภาคผนวก 1)

5.2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชา (course) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) (หมายเหตุ แสดงในภาคผนวก 1)

5.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 (หมายเหตุ แสดงในภาคผนวก 1)

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎ ระเบียบ หรือหลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยรามคำแหงว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561 (ดังรายละเอียดในภาคผนวก 7)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันวางแผนกำหนดกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาทั้งในระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้มีระบบการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา

1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการทวนสอบ

2) พิจารณาทวนสอบปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

3) ทวนสอบความเหมาะสมของวิธีการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน งานที่มอบหมายให้นักศึกษาปฏิบัติและค้นคว้า และวิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา

4) ทวนสอบจากการประเมินการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษาประเมิน

5) รายงานผลการทวนสอบ

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

ประเมินหลักสูตรทั้งระบบ โดยคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการ เน้นการสำรวจสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิตที่ทำอย่างต่อเนื่อง และนำผลสำรวจที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพหลักสูตรดังนี้

1) ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษาในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

2) การสำรวจความเห็นของผู้ใช้บัณฑิต โดยการสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการในช่วงระยะเวลาต่างๆ

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 แผน 1 แบบวิชาการ

เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ข้อ 13.2 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยรามคำแหงว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561 ดังนี้

1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

2) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษาแต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดที่ให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

3) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความ หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด และตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยรามคำแหงว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

3.2 แผน 2 แบบวิชาชีพ

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยรามคำแหง ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 31.2 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ข้อ 13.2 ดังนี้

- 1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 และสอบ
- 2) ผ่านการสอบ ประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่า ในสาขาวิชา
- 3) เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดย คณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษาแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดที่ให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
- 4) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การพัฒนาคณาจารย์

1.1 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1) มีการจัดปฐมนิเทศสำหรับอาจารย์ใหม่ เพื่อให้อาจารย์มีความเข้าใจในนโยบายและกฎระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย เข้าใจถึงบทบาทและความรับผิดชอบในตำแหน่งงานและสิทธิประโยชน์ต่างๆ ที่อาจารย์พึงได้รับ
- 2) กำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมการอบรม ประชุมสัมมนาและประชุมทางวิชาการ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การวัดประเมินผล และการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

1.2 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์และบุคลากร

- 1) การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล
ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์ได้เข้าร่วมอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้และเสริมสร้างทักษะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล ที่จัดโดยหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย
- 2) การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ
สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุมหรือฝึกอบรมในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมทางหลักสูตร นวัตกรรมทางการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมทางการนิเทศการจัดการเรียนรู้ และการวิจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ที่สถาบันต่าง ๆ จัดขึ้นทั้งระดับชาติหรือระดับนานาชาติภายในประเทศและต่างประเทศ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เป็นผู้กำกับดูแล ติดตาม ทบทวน และปรับปรุงคุณภาพ ตลอดจนกำหนดแนวทางปฏิบัติเพื่อให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง การออกแบบกระบวนการ และการติดตามประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และเป็นไปตามกฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

1.1 กำกับดูแลให้หลักสูตรมีคุณภาพและได้มาตรฐานตามเกณฑ์การตัดสินการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา ประกอบด้วย ผลลัพธ์การเรียนรู้ โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาการ จัดกระบวนการเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียน ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพหลักสูตร โดยมีรอบการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือในรอบ 5 ปี หรือมีการปรับปรุงเพื่อให้ได้มาตรฐานของหลักสูตร (สมอ.08)

1.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้ดูแลหลักสูตรในการดำเนินการและวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยรามคำแหง

1.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร จัดประชุมอาจารย์ในหลักสูตรเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ผลการดำเนินงานหลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

1.4 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร เสนอแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญเป็นอาจารย์บัณฑิตพิเศษ เพื่อร่วมสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของเวลาเรียนแต่ละรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชา

1.5 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร เสนอต่อคณะศึกษาศาสตร์

1.6 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการจัดทำวิจัยเชิงประเมินหลังจากหลักสูตรดำเนินการครบ 5 ปี โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรทั้งนี้จัดให้มีการแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยร่วมพิจารณาเพื่อนำผลมาพิจารณาพัฒนาหลักสูตรต่อไป

2. บัณฑิต

2.1 ศักยภาพด้านคุณภาพของบัณฑิตเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยรามคำแหงว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561

2.2 ทำการสำรวจและประเมินผลคุณภาพมหาบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษา

2.3 ทำการสำรวจและประเมินผลคุณภาพมหาบัณฑิตจากความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิตและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย และนำผลมาพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและผู้ใช้มหาบัณฑิต

3. นักศึกษา

3.1 การรับนักศึกษา

1) การกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกนักศึกษา เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยรามคำแหงว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561

2) การกำหนดจำนวนการรับนักศึกษาเป็นไปตามแผนการรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัย โดยมี การแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา ประกอบด้วย ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษาสาขาวิชา นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เป็นประธานกรรมการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำ หลักสูตรเป็นกรรมการ

3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลังจากมีการประกาศรายชื่อนักศึกษาผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาแล้ว สาขาวิชานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้กำหนดให้มีการปฐมนิเทศนักศึกษา เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับวิธีการเรียนการสอน ระเบียบข้อบังคับในการศึกษา

3.3 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

- 1) จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาในการลงทะเบียนเรียนและให้คำแนะนำในการเลือกแผนการเรียน
- 2) ในการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้ให้คำแนะนำและเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

3.4 การคงอยู่และการสำเร็จการศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยรามคำแหงว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

3.5 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับการเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยหรือในกระบวนวิชาต่างๆ สามารถยื่นคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านการพิจารณาของประธานสาขาวิชานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

4. อาจารย์

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 และระเบียบของมหาวิทยาลัยรามคำแหง

4.2 การรับอาจารย์ใหม่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดคุณสมบัติ คุณสมบัติ ประสพการณ์ ให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 และระเบียบของมหาวิทยาลัยรามคำแหง

4.3 มีระบบการบริหารและพัฒนาอาจารย์ เป็นไปตามแผนและนโยบายของคณะและมหาวิทยาลัย

4.4 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณาและกำหนดภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนมีการประเมินผลการสอนของอาจารย์เพื่อนำผลมาพิจารณาในการมอบหมายภาระงานในปีการศึกษาต่อไป

4.5 สนับสนุนให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการทั้งที่เป็นงานวิจัย ตำรา และบทความวิชาการ รวมทั้งนำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานในระดับชาติ/นานาชาติ

4.6 สนับสนุนให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมอบรม/ประชุม/สัมมนาด้านวิชาการ การวิจัย การเรียนการสอน และการประกันคุณภาพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 กระบวนการออกแบบหลักสูตร ประกอบไปด้วย การสำรวจข้อมูลพื้นฐานด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้มหบัณฑิตและภาวะการมีงานทำของมหบัณฑิต และการสำรวจความพึงพอใจของศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันต่อหลักสูตร เพื่อนำผลมาใช้ในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนการจัดทำรายวิชาให้ทันสมัย

5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การดำเนินงานด้านการเรียนการสอนของหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้วางแผนการศึกษาโดยกำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอน เวลาเรียน-เวลาสอบ ส่วนการจัดผู้สอนนั้นมุ่งพิจารณาทั้งจากความรู้ ผลงานทางวิชาการ ความสามารถในการสอนและประสบการณ์ในการสอนอาจารย์ผู้สอนกระบวนวิชาต่างๆ จัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน และเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่ออนุมัติให้ทำการสอน

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารงบประมาณ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาจัดทำคำขอของงบประมาณเสนอมหาวิทยาลัยในการจัดสรรงบประมาณประจำปีเพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน และวัสดุครุภัณฑ์ ในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

6.2 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยรามคำแหงมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีระบบและกลไก มีการวางแผนการจัดทรัพยากร มีการจัดสรรงบประมาณสำหรับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่

1) สำนักหอสมุดกลางรับผิดชอบในการจัดหาหนังสือ ตำรา วารสาร และสิ่งพิมพ์อื่นๆ ที่สนับสนุนการเรียนการสอนในทุกหลักสูตร พร้อมทั้งยังมีการให้บริการสืบค้นข้อมูล สิ่งพิมพ์ ตลอดจนการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

2) กองอาคารสถานที่รับผิดชอบในเรื่องอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และเครื่องมืออุปกรณ์ที่เหมาะสมเพียงพอ อาทิ เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องฉายภาพ จอแอลซีดี และอุปกรณ์อื่น ๆ

3) สถาบันคอมพิวเตอร์ ได้จัดให้บริการคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาเพื่อใช้ในการค้นคว้าและสำหรับการเรียนการสอนที่ศูนย์บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการบริการจุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตในระบบไร้สายความเร็วสูงทั่วทั้งบริเวณมหาวิทยาลัย

6.3 การจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติม คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน จัดซื้อจัดหาหนังสือ ตำราและวารสารที่เกี่ยวข้อง ตามข้อเสนอของอาจารย์ผู้สอน ส่วนอุปกรณ์การเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ วัสดุครุภัณฑ์ มีการซ่อมบำรุงให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

6.4 การประเมินความเพียงพอของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประเมินความเพียงพอของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดจนทรัพยากรอื่นๆ ที่จำเป็น และการใช้ประโยชน์สูงสุดอย่างคุ้มค่าจากทรัพยากรที่มีอยู่

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ใช้ในการติดตาม ประเมิน และรายงานคุณภาพของหลักสูตรประจำปีที สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับอุดมศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุก รายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการ ดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ภายใน 30 วัน หลังสอบ แต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชาที่เปิดสอน และภาคฤดูร้อน จัดทำหลังสอบภาคฤดูร้อน	✓	✓	✓	✓	✓
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ภายใน 45 วัน หลัง สอบภาคฤดูร้อน	✓	✓	✓	✓	✓
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของ กระบวนวิชา (CLO) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงาน ใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	✓	✓	✓	✓
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้าน การจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้เข้าร่วมอบรมโครงการพัฒนาอาจารย์ด้าน การเรียนการสอน หรือด้านที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย 1 ครั้ง/ปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการ พัฒนาด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือด้านที่เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/มหาบัณฑิตใหม่ที่มีต่อ คุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	✓	✓	✓	✓
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิตที่มีต่อมหาบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	✓	✓	✓
รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ) ในแต่ละปี	9	11	12	12	12
ตัวบ่งชี้บังคับ	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5
จำนวนตัวบ่งชี้ต้องผ่านรวมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 (ข้อ)	8	9	10	10	10

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1) อาจารย์ผู้สอนจะประเมินนักศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา โดยพิจารณาจากการตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น การร่วมอภิปรายของนักศึกษา การวางแผนการทดลองและวิจัย สามารถวิเคราะห์และแก้ปัญหาด้วยตนเองหรือไม่ ตลอดจนมีทักษะในการนำเสนอความรู้ที่แสวงหาเพิ่มเติมจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการนำเสนอผลงานการวิจัยของนักศึกษา ซึ่งอาจารย์ผู้สอนสามารถประเมินในเบื้องต้นได้ว่านักศึกษามีทักษะในการคิด มีความเข้าใจในเนื้อหาที่สอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์มากหรือน้อยเพียงใด

2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา โดยจัดให้มีการประเมินการสอนทุกรายวิชาและทุกภาคการศึกษา

3) การประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน เพื่อการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับกลยุทธ์การสอน ตลอดจนการพัฒนาปรับปรุงกลยุทธ์การสอน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1) จัดให้นักศึกษาได้มีการประเมินทักษะกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ การให้คำปรึกษา วิทยานิพนธ์ตามที่อาจารย์ได้วางแผนไว้ มีการชี้แจงเป้าหมายและวัตถุประสงค์ เกณฑ์การประเมินผล การตรงต่อเวลา การเลือกใช้อุปกรณ์และสื่อการสอนได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนการสอดแทรกเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนรายวิชา

2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรวบรวมผลการประเมินการสอนของอาจารย์ในแต่ละวิชา เพื่อประมวลประเด็นต่างๆ แล้วแจ้งผลการประเมิน (Feedback) ต่ออาจารย์ผู้สอน เพื่อนำมาปรับปรุงกลยุทธ์การสอนรายวิชาต่างๆ และวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องเหมาะสมกับกลยุทธ์การสอนรายวิชาต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นระบบและต่อเนื่องทุก 5 ปี โดยมีการกำหนดระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ

2.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวางแผนการประเมินหลักสูตร โดยดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากนักศึกษา มหาบัณฑิต ผู้ใช้มหาบัณฑิต และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ถึงความพึงพอใจต่อหลักสูตรและ ประสิทธิภาพการทำงาน เพื่อนำมาวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวม (ตามเอกสารแนบในภาคผนวก 6)

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

มีการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่ระบุไว้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินมีจำนวนอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. ทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร และแผนกลยุทธ์การสอน

4.1 อาจารย์ผู้สอนกระบวนวิชาทบทวนประเมินการสอนด้วยตนเองและพิจารณาจากผลการประเมินของนักศึกษา เพื่อปรับปรุงวางแผนการสอนต่อไป

4.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดทำรายงานการประเมินผลหลักสูตร โดยสรุปปัญหา ข้อเสนอแนะจากอาจารย์ประจำกระบวนวิชา นักศึกษามหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา และผู้ใช้มหาบัณฑิต

4.3 จัดประชุมสัมมนาเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชามาร่วมพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลมาปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

ภาคผนวก

1. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ
 - 1.1 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 สู่วิชา (Curriculum Mapping)
 - 1.2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชา (course) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)
 - 1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565
2. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLO)
3. ผลงานทางวิชาการ และ ภาระการสอนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
4. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
5. ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง
6. ผลการประเมินหลักสูตรและผลการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการพัฒนาหลักสูตร
7. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยรามคำแหงว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561
8. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยรามคำแหงว่าด้วยการเทียบโอนหน่วยกิตนักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

ภาคผนวก 1.

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ

- 1.1 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 สู่วิชา (Curriculum Mapping)
- 1.2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชา (course) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)
- 1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1) ความรู้

- 1.1) มีความรู้การพัฒนาหลักสูตร บริหารหลักสูตร และประเมินหลักสูตร
- 1.2) มีความรู้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน
- 1.3) มีความรู้ในการนิเทศการจัดการเรียนรู้
- 1.4) มีความรู้ในการออกแบบสื่อและนวัตกรรมทางการเรียนรู้
- 1.5) มีความรู้ในการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้

2) ทักษะ

- 2.1) ทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้
- 2.2) พัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตร
- 2.3) ออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบท
- 2.4) ออกแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้

3) จริยธรรม

- 3.1) มีคุณธรรม จริยธรรม
- 3.2) มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ

4) ลักษณะบุคคล

- 4.1) สืบค้นการออกแบบพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้
- 4.2) คิดวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานและพัฒนาวิชาชีพ
- 4.3) คิดสร้างสรรค์ออกแบบเพื่อพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

1.1 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รหัสวิชา		หน่วยกิต	PLO	1. ความรู้					2. ทักษะ				3. จริยธรรม		4. ลักษณะบุคคล		
				1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3
**CLM6701	ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู 1	(3) (3-0-6) ไม่นับหน่วยกิต	1		●									●			
**CLM6702	ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู 2	(3) (3-0-6) ไม่นับหน่วยกิต	1	●	●												
RAM6001	ความรู้คู่คุณธรรมสำหรับบัณฑิตศึกษา	1(1-1-0)	3										●				
**CLM6505	วิธีวิทยาการวิจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)	1, 2, 3, 4					●	●				●		●		
CLM6603	การพัฒนาหลักสูตร	3(3-0-6)	1, 2, 4	●						●							●
CLM6604	นวัตกรรมการบริหารจัดการหลักสูตร	3(3-0-6)	1, 3, 4	●										●		●	
**CLM6605	การประเมินหลักสูตร	3(3-0-6)	1, 4	●												●	
**CLM6606	การออกแบบการจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)	1, 2, 4		●						●				●		

[illegible]

1.2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชา (course) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) แผน 1 แบบวิชาการ

- 1) PLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมทางการศึกษา การนิเทศและการวิจัยเพื่อการปฏิบัติงานและพัฒนาวิชาชีพ
- 2) PLO 2 ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การนิเทศและปฏิบัติการวิจัยเพื่อสร้างความรู้และสิ่งใหม่ในการปฏิบัติงานและพัฒนาวิชาชีพ
- 3) PLO 3 ส่งเสริมและนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนทางวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพ และถูกต้องตามหลักวิชาการ
- 4) PLO 4 สืบค้น แก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ในการปฏิบัติงานและพัฒนาวิชาชีพ

รหัสวิชา	หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
**CLM6701	ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู 1	(3) (3-0-6) ไม่นับหน่วยกิต	1	✓		
**CLM6702	ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู 2	(3) (3-0-6) ไม่นับหน่วยกิต	1	✓		
RAM6001	ความรู้คุณธรรมสำหรับบัณฑิตศึกษา	1(1-1-0)	3		✓	
**CLM6505	วิธีวิทยาการวิจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)	1, 2, 3, 4	✓	✓	✓
CLM6603	การพัฒนาหลักสูตร	3(3-0-6)	1, 2, 4	✓	✓	✓
CLM6604	นวัตกรรมการบริหารจัดการหลักสูตร	3(3-0-6)	1, 3, 4	✓		✓
**CLM6605	การประเมินหลักสูตร	3(3-0-6)	1, 4	✓		✓
**CLM6606	การออกแบบการจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)	1, 2, 4	✓	✓	✓
**CLM6607	นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)	1, 2, 4	✓	✓	✓
**CLM6608	การพัฒนาเอกสารหลักสูตรและแหล่งการเรียนรู้	3(3-0-6)	1, 2, 4	✓	✓	✓
**CLM7603	นวัตกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)	1, 2, 3	✓	✓	✓
**CLM7604	การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และ ผู้เรียน	3(2-2-5)	1, 2, 4	✓	✓	✓
**CLM6503	ภาษาอังกฤษทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	(3) (3-0-6) ไม่นับหน่วยกิต	4			✓
**CLM7605	สัมมนาประเด็นและแนวโน้มด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	(3) (3-0-6) ไม่นับหน่วยกิต	1, 4	✓		✓
**CLM7099	วิทยานิพนธ์	12(0-36-0)	1, 2, 3, 4	✓	✓	✓

แผน 2 แบบวิชาชีพ

1) PLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมทางการศึกษา การนิเทศและการวิจัยเพื่อการปฏิบัติงานและพัฒนาวิชาชีพ

2) PLO 2 ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การนิเทศและปฏิบัติการวิจัยเพื่อสร้างความรู้และสิ่งใหม่ในการปฏิบัติงานและพัฒนาวิชาชีพ

3) PLO 3 ส่งเสริมและนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนทางวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพ และถูกต้องตามหลักวิชาการ

4) PLO 4 สืบค้น แก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ในการปฏิบัติงานและพัฒนาวิชาชีพ

5) PLO 5 เสนอนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางเลือกให้สอดคล้องกับบริบทเพื่อพัฒนาวิชาชีพ

รหัสวิชา		หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
**CLM6701	ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู 1	(3) (3-0-6) ไม่นับหน่วยกิต	1	✓				
**CLM6702	ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู 2	(3) (3-0-6) ไม่นับหน่วยกิต	1	✓				
RAM6001	ความรู้คุณธรรมสำหรับบัณฑิตศึกษา	1(1-1-0)	3			✓		
**CLM6505	วิธีวิทยาการวิจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)	1, 2, 3, 4	✓	✓	✓	✓	
CLM6603	การพัฒนาหลักสูตร	3(3-0-6)	1, 2, 4	✓	✓		✓	
CLM6604	นวัตกรรมการบริหารจัดการหลักสูตร	3(3-0-6)	1, 3, 4	✓		✓	✓	
**CLM6605	การประเมินหลักสูตร	3(3-0-6)	1, 4	✓			✓	
**CLM6606	การออกแบบการจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)	1, 2, 4	✓	✓		✓	
**CLM6607	นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)	1, 2, 4	✓	✓		✓	
**CLM6608	การพัฒนาเอกสารหลักสูตรและแหล่งการเรียนรู้	3(3-0-6)	1, 2, 4	✓	✓		✓	
**CLM7603	นวัตกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)	1, 2, 3	✓	✓	✓		
**CLM7604	การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และ ผู้เรียน	3(2-2-5)	1, 2, 4	✓	✓		✓	
**CLM7706	ประสบการณ์การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	1, 2, 4	✓	✓		✓	✓
CLM7708	อุดมการณ์และนวัตกรรมทางการจัดการศึกษา	3(3-0-6)	1, 2	✓	✓			✓
**CLM7709	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)	1, 2, 3	✓	✓	✓		✓
**CLM6503	ภาษาอังกฤษทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	(3) (3-0-6) ไม่นับหน่วยกิต	4				✓	
**CLM7605	สัมมนาประเด็นและแนวโน้มด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	(3) (3-0-6) ไม่นับหน่วยกิต	1, 4	✓			✓	
**CLM7096	การศึกษาอิสระ	3(0-9-0)	1, 2, 3, 4	✓	✓	✓	✓	
CLM7097	การสอบประมวลความรู้	0(0-0-0)	1	✓				

1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ หลักสูตร (PLOs)	1. ความรู้					2. ทักษะ				3. จริยธรรม		4. ลักษณะ บุคคล		
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3
PLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้ทาง หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมทางการศึกษา การ นิเทศและการวิจัยเพื่อการ ปฏิบัติงานและพัฒนางานวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓									
PLO 2 ออกแบบและพัฒนา นวัตกรรมด้านหลักสูตร การ จัดการเรียนรู้ การนิเทศและ ปฏิบัติการวิจัยเพื่อสร้างความรู้ และสิ่งใหม่ในการปฏิบัติงานและ พัฒนางานวิชาชีพ						✓	✓	✓	✓					
PLO 3 ส่งเสริมและนำเสนอแนว ทางการปฏิบัติตนทางวิชาชีพ ให้ สอดคล้องกับจรรยาบรรณ วิชาชีพ และถูกต้องตามหลัก วิชาการ										✓	✓			
PLO 4 สืบค้น แก้ปัญหาและคิด สร้างสรรค์ในการออกแบบและ พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ในการ ปฏิบัติงานและพัฒนางานวิชาชีพ												✓	✓	✓
PLO 5 เสนอนวัตกรรมด้าน หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ทางเลือกให้สอดคล้องกับบริบท เพื่อพัฒนางานวิชาชีพ						✓	✓	✓						

ภาคผนวก 2.

ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLO)

ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLO)

ปีที่ 1	วางแผน ออกแบบ พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นและจุดเน้น สามารถวางแผน ออกแบบการบริหารหลักสูตร ออกแบบและพัฒนาเอกสารหลักสูตรและแหล่งการเรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม นำความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยไปวางแผนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และนักเรียน เพื่อให้มีความฉลาดรู้ทางดิจิทัล ภาวะผู้นำ ธรรมภิบาล คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้ปฏิบัติวิชาชีพครู
ปีที่ 2	ออกแบบหลักสูตร นำหลักสูตรไปใช้ นิเทศการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตรได้อย่างเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นและบริบท ดำเนินการวิจัยทางนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ สืบค้นและนำความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมทางนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาในบริบทต่าง ๆ เพื่อให้มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้ปฏิบัติวิชาชีพครู

ภาคผนวก 3.

ผลงานทางวิชาการ และ ภาระการสอนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล นางสาวกานต์วี บุษยานนท์
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 คุณวุฒิ กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)
 ภาระงานในหลักสูตรนี้ 1.5 วิชา

ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัย

- สุกัญญา ภูวนารถ และกานต์วี บุษยานนท์. (2568, กุมภาพันธ์). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) เรื่องทวีปยุโรป วิชาสังคมศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. *วารสารวิชาการบัณฑิตวิทยาลัยสวนดุสิต*, 21(1), 59-71. (TCI 2, ISSN 3027-6675)
- อลงกรณ์ อัสวโสรธรณ, กานต์วี บุษยานนท์, กิตติศักดิ์ ลักษณะ, ภาสุดา ภาคาผล, ยาชา มะหะมาน, เหมิสรา กุลมัตย์ และธัชพล พลรัตน์. (2567, มีนาคม). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบร่วมกับพิพธภัณฑ์เสมือนจริงที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ของนักศึกษาวิชาเอกสังคมศึกษา. *Journal of Roi Kaensarn Acadami*, 9(3), 249-264. (TCI 1, ISSN 2697-5033)
- ชยพร พันทอง, กานต์วี บุษยานนท์, กิตติศักดิ์ ลักษณะ. (2566, มิถุนายน). ผลการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านที่มีต่อความฉลาดรู้เรื่องเศรษฐกิจ และทักษะการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ ศรีนครินทรวิโรฒ*, 24(1), 75-89. (TCI 2, ISSN 2774-0196)

ชื่อ-นามสกุล นายกิตติศักดิ์ ลักษณะ
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 คุณวุฒิ กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)
 ภาระงานในหลักสูตรนี้ 1.5 วิชา
 ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัย

สุพิชชา ตระกูลสว่าง และกิตติศักดิ์ ลักษณะ. (2568, มกราคม). ผลการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ร่วมกับแบบฝึกออนไลน์ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา. *วารสารมหาวิทยาลัยวิทยาการ*, 12(1), 430-447. (TCI 2, E-ISSN 2651-2440)

ณัชชา นิละไพจิตร และกิตติศักดิ์ ลักษณะ. (2568, มกราคม). ผลการใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคการอ่าน KWL-Plus ที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสุเหร่าทางควาย. *วารสารมหาวิทยาลัยวิทยาการ*, 12(1), 325-342. (TCI 2, E-ISSN 2651-2440)

วรรณวิสา ชำนาญธรรม และกิตติศักดิ์ ลักษณะ. (2568, มกราคม). ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา. *วารสารมหาวิทยาลัยวิทยาการ*, 12(1), 411-429. (TCI 2, E-ISSN 2651-2440)

ชื่อ-นามสกุล นางสาวภาสุดา ภาคาผล
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 คุณวุฒิ พร.ด. (หลักสูตรและการสอน)
 ภาระงานในหลักสูตรนี้ 1.25 วิชา
 ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัย

จุฑารัตน์ พิมสุต และ ภาสุดา ภาคาผล. (2567, ธันวาคม). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง โจทย์ปัญหา การบวก ลบ คูณ หารระคน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD. *วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 19(2), 84–95. (TCI 2, ISSN : 2774-079X (Online))

รุ่งทิพา ทศรักษา และ ภาสุดา ภาคาผล. (2567, ธันวาคม). ผลการใช้เทคนิคช่วยจำร่วมกับสมุดภาพคำศัพท์ที่มีต่อ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *Journal of Modern Learning Development*. 9(12), 1-16. (TCI 2, E-ISSN : 2697-455X (Online))

สกาวิรัตน์ สันผา และ ภาสุดา ภาคาผล. (2567, ธันวาคม). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะร่วมกับ เทคนิคเพื่อนคู่คิดที่มีต่อทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. *Journal of Modern Learning Development*. 9(12), 332–356. (TCI 2, E-ISSN : 2697-455X (Online))

ชื่อ-นามสกุล นายสุรวิทย์ เพียรเพชรเลิศ
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 คุณวุฒิ ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน)
 ภาระงานในหลักสูตรนี้ 1.25 วิชา
 ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัย

- ลลิตา คงคา และสุรวิทย์ เพียรเพชรเลิศ. (2567, ธันวาคม). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน โดยใช้ชุดกิจกรรมมัลติมีเดียกับการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) วิชาวิทยาศาสตร์เรื่อง ชีวิตพืช ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเพชรพนม. *Journal of Modern Learning Development*. 9(12), 482–502 (TCI2, E-ISSN 2697-455X).
- สุรวิทย์ เพียรเพชรเลิศ. (2565, มิถุนายน). การวิเคราะห์หนังสือเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560). *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 19(85), 34-42. (TCI2, E-ISSN 2697-3855).
- ยาชา มะหะมาน, สุรวิทย์ เพียรเพชรเลิศ, ภาสุดา ภาคาผล, และสุรียัน เขตบรรจง. (2568, เมษายน). การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. *วารสารครุศาสตร์ปัญญา*, 4(2), 26-40. (TCI2, ISSN 2822-0218).

ชื่อ-นามสกุล นางสาวอัมพร วัจนะ
 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
 คุณวุฒิ ประ.ด. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา)
 ภาระงานในหลักสูตรนี้ 1.25 วิชา
 ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัย

ธมลวรรณ แสงสว่างและอัมพร วัจนะ. (2567, มกราคม). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยา เรื่อง โครงสร้างและการเจริญเติบโตของพืชดอก สำหรับนักเรียน. *วารสารวิชาการ มจร บุรีรัมย์*, 9(1), 54 – 66. (TCI2, ISSN 2651-1150)

เยาวลักษณ์ นะพันธ์ และอัมพร วัจนะ. (2567, กุมภาพันธ์). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดทดลอง เรื่อง การแยกสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมวัดสุทธาราม. *Journal of Modern Learning Development*, 9(3), 73 – 86. (TCI2, ISSN 2673-074X)

รัตนารณ์ กันทะและอัมพร วัจนะ. (2567, กุมภาพันธ์). การศึกษามโนคติทางวิทยาศาสตร์เรื่อง ลมฟ้าอากาศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่1 โรงเรียนวัดเขมาภิรตารามที่เรียนโดยใช้แบบจำลองเป็นฐาน. *Journal of Modern Learning Development*, 9(3), 20 – 30. (TCI2, ISSN 2673-074X)

-

ชื่อ-นามสกุล นายนันทน์ธร บรรจงปรุ
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 คุณวุฒิ ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน)
 ภาระงานในหลักสูตรนี้ 1.25 วิชา
 ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัย

- เพ็ญจันทร์ ไชยศรีษะ และ นันทน์ธร บรรจงปรุ. (2567, มกราคม). การพัฒนาแบบฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์ตามแนวคิดของโพลยา เรื่อง วงกลม เพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *Journal of Modern Learning Development*, 9(1), 52–67. (TCI 2, E-ISSN: 2697-455X)
- ศุภราภรณ์ แปลกจิตร และ นันทน์ธร บรรจงปรุ. (2567, กรกฎาคม). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สมการบัญชี งบแสดงฐานะการเงิน และการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชี 1 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ชุดการสอน. *Journal of Modern Learning Development*, 9(7), 230–246. (TCI 2, E-ISSN: 2697-455X)
- ปรัชญธร ศิลปะกุล และ นันทน์ธร บรรจงปรุ. (2567, กรกฎาคม). ผลการใช้ชุดการสอนขลุ่ยเพียงออ เรื่อง ความรู้และการเป่าขลุ่ยเพียงออพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *Journal of Modern Learning Development*, 9(7), 207-217. (TCI 2, E-ISSN: 2697-455X)

ชื่อ-นามสกุล นายอลงกรณ์ อัสวโสรธรรม
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 คุณวุฒิ ปร.ด. (การวัด ประเมินและวิจัยการศึกษา)
 ภาระงานในหลักสูตรนี้ 1.25 วิชา
 ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัย

อลงกรณ์ อัสวโสรธรรม, กานต์รวี บุษยานนท์, กิตติศักดิ์ ลักษณะ, ภาสุดา ภาคาผล, สุรัตนา อติพัฒน์, ยายา มะหะมาน และรัตนวดี โชติภพนิช. (2566, กุมภาพันธ์). การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความยั่งยืนหมั่นเพียรในการเรียนของนักศึกษาวิชาเอกสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 8(2), 79-95. (TCI 1, E-ISSN : 2697-5033)

อลงกรณ์ อัสวโสรธรรม, กานต์รวี บุษยานนท์, กิตติศักดิ์ ลักษณะ, ภาสุดา ภาคาผล, ยายา มะหะมาน, เหมสิรา กุลมัตย์ และธัชพล พลรัตน์. (2567, มีนาคม). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบร่วมกับพิพิธภัณฑสถานจริงที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ของนักศึกษาวิชาเอกสังคมศึกษา. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 9(3), 249-264. (TCI 1, E-ISSN : 2697-5033)

อลงกรณ์ อัสวโสรธรรม, ณัฐธเมธร์ ดุลคนิต, ปราศรัย เจตสันต์, พรพรรณ อัมพรพฤษ และกนิษฐา มุ่งประสิทธิ์ชัย. (2567, พฤศจิกายน). การศึกษาองค์ประกอบของการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1. *วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม*, 8(11), 353-366. (TCI 1, ISSN : 2730-1362 (Online))

ชื่อ-นามสกุล นายสุรียัน เขตบรรจง
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 คุณวุฒิ ประ.ด. (คณิตศาสตร์ประยุกต์)
 ภาระงานในหลักสูตรนี้ 0.5 วิชา
 ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัย

- สุรียัน เขตบรรจง และ ณัฐชยา บุญประสงค์. (2566, มกราคม). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่องฟังก์ชัน โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ 4 MAT. Journal of Roi Kaensarn
 Academi, 8(1), 225-237. (TCI 1- E-ISSN 2697-5033 (Online))
- สุรียัน เขตบรรจง และ ปาวาริศา สมาฤกษ์. (2565, มีนาคม). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง
 โจทย์ปัญหาเศษส่วนโดยใช้เทคนิค KWDL ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.วารสารครุศาสตร์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 50(1), 1-12. (TCI 1- ISSN 2651-2017)
- สุรียัน เขตบรรจง, ยาชา มะหะมาน, ทศริน โตนุช และ อัมพล พลรัตน์. (2566, ธันวาคม). การพัฒนา
 ความสามารถในการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น โดยใช้กิจกรรมการ
 เรียนรู้แบบวิธอุปนัยและนิรนัย สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี. วารสารเทคโนโลยีและสื่อสาร
 การศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 50(1), 82-93. (TCI 2- ISSN 2651-2017)

ชื่อ-นามสกุล นางอรอุมา พันธุ์เกตุ
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 คุณวุฒิ ประ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา)
 ภาระงานในหลักสูตรนี้ 0.5 วิชา
 ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัย

อรอุมา พันธุ์เกตุ. (2565, เมษายน). การพัฒนาความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีการสอนของนักศึกษาครูชีววิทยา ด้วยรูปแบบการเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา. *วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร*, 42(2), 38-53. (TCI 1, ISSN : 2985-2536)

อรอุมา พันธุ์เกตุ และ อุบลรัตน์ บุญประเสริฐ. (2567, เมษายน). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามแนวคิดความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีการสอนและเทคโนโลยีเรื่อง ความร้อนกับการเปลี่ยนแปลงของสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี*, 12(1), 71-86. (TCI 2, ISSN : 2392-5760)

อรรถพล ดวงสุวรรณ, ธนวรรณ พันธุ์เกตุ, รมิตา ชัยศรีโสภณกิจ, พชรวรรณ จันทรมงคล, บุญเอก ยิ่งยงณรงค์กุล และอรอุมา พันธุ์เกตุ. (2566, มีนาคม). การสกัดหาสารสำคัญจากกากถั่วเหลือง เพื่อใช้เป็นส่วนประกอบในเครื่องสำอางและสารบำรุงผิว. *วารสารวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ศึกษา*, 6(1), 1 -9. (TCI 2, ISSN : 2586-9256)

ชื่อ-นามสกุล นางทสริน โตนุช
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 คุณวุฒิ ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน)
 ภาระงานในหลักสูตรนี้ 0.5 วิชา
 ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัย

ทสริน โตนุช. (2566, มิถุนายน). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชาชีววิทยา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง. *วารสารครูพิบูล*, 10(1), 186-203. (TCI 1, ISSN: 2351-0943)
 สุริยัน เขตบรรจง, ยาชา มะหะมาน, ทสริน โตนุช และ ธัชพล พลรัตน์. (2566, ธันวาคม). การพัฒนาความสามารถในการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบวิธีอุปนัยและนิรนัย สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี. *วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 6(20), 82-93. (TCI 2, ISSN: 2985-0827)

2. บทความวิชาการ

นันท์นธร บรรจงปฐ, เขมิสร่า กุลมาตย์ และ ทสริน โตนุช. (2567, กรกฎาคม). แฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ (E-Portfolios) สำหรับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา. *วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ*, 4(4), 969-982. (TCI 2, ISSN: 2985-2749)

ภาคผนวก 4.

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหง

ที่ ๔๗๗/ ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) เป็นไปตามประกาศของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) ดังรายนามต่อไปนี้

- | | |
|--|----------------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กานต์วี บุษยานนท์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์อรุณขุ ลิมตศิริ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติศักดิ์ ลักษณะ | กรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรวีร์ เพียรเพชรเลิศ | กรรมการ |
| ๕. รองศาสตราจารย์อัมพร วัจนะ | กรรมการ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นันทนธร บรรจงปฐ | กรรมการ |
| ๗. นายอลงกรณ์ อัสวโสรธรณ | กรรมการ |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุดาภรณ์ ปัญญาพฤษ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๙. รองศาสตราจารย์ภาสพงศ์ ผิวพอไข | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๑๐. นางสาวภาสสุตา ภาคาผล | กรรมการและเลขานุการ |

ทำหน้าที่ศึกษา จัดทำหลักสูตร ผลการเรียนรู้ และดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ กฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และกฎกระทรวง มาตรฐานหลักสูตรการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ รวมทั้งให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้หลักสูตรมี ความสมบูรณ์และสามารถผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔

กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วุฒิศักดิ์ ลาภเจริญทรัพย์)
ประธานกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย
กรรมการสภามหาวิทยาลัย รักษาการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง

กอง.....
พิมพ์.....
งาน.....

ภาคผนวก 5.

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2568	
จำนวนหน่วยกิตรวม	40 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวม	40 หน่วยกิต
แผน ก แบบ ก 2	40 หน่วยกิต	แผน 1 แบบวิชาการ	40 หน่วยกิต
แผน ข	40 หน่วยกิต	แผน 2 แบบวิชาชีพ	40 หน่วยกิต
1. หมวดวิชาปรับพื้นฐานไม่นับหน่วยกิต (สำหรับผู้ที่ไม่ได้จบปริญญาทางการศึกษาและ ไม่มีประสบการณ์ทางการศึกษาหลังจบ การศึกษาระดับปริญญาตรี)	(6)หน่วยกิต	1. หมวดวิชาปรับพื้นฐานไม่นับหน่วยกิต (สำหรับผู้ที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำ สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารหลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้กำหนดให้เรียน)	(6)หน่วยกิต
CLM6701 ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู 1	(3) (2-2-5)	**CLM6701 ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู 1	(3) (3-0-6)
CLM6702 ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู 2	(3) (2-2-5)	**CLM6702 ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู 2	(3) (3-0-6)
2. หมวดวิชาบังคับบัณฑิตศึกษา	1 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาบังคับบัณฑิตศึกษา	1 หน่วยกิต
RAM6001 ความรู้คุณธรรมสำหรับบัณฑิตศึกษา	1(1-1-0)	RAM6001 ความรู้คุณธรรมสำหรับบัณฑิตศึกษา	1(1-1-0)
3. หมวดวิชาเอก		3. หมวดวิชาเอก	
3.1 วิชาเอกบังคับ		3.1 วิชาเอกบังคับ	
3.1.1 วิชาเอกบังคับ แผน ก แบบ ก 2	27 หน่วยกิต	3.1.1 วิชาเอกบังคับ แผน 1 แบบวิชาการ	27หน่วยกิต
CLM6505 วิธีวิทยาการวิจัยด้านหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)	*CLM6505 วิธีวิทยาการวิจัยด้านหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)
CLM6603 การพัฒนาหลักสูตร	3(3-0-6)	CLM6603 การพัฒนาหลักสูตร	3(3-0-6)
CLM6604 นวัตกรรมการบริหารจัดการ หลักสูตร	3(3-0-6)	CLM6604 นวัตกรรมการบริหารจัดการ หลักสูตร	3(3-0-6)
CLM6605 การประเมินหลักสูตร	3(3-0-6)	**CLM6605 การประเมินหลักสูตร	3(3-0-6)
CLM6606 การออกแบบการจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)	**CLM6606 การออกแบบการจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)
CLM6607 นวัตกรรมและเทคโนโลยีการ จัดการเรียนรู้	3(3-0-6)	**CLM6607 นวัตกรรมและเทคโนโลยีการ จัดการเรียนรู้	3(3-0-6)
CLM6608 การพัฒนาเอกสารหลักสูตรและ แหล่งการเรียนรู้	3(3-0-6)	**CLM6608 การพัฒนาเอกสารหลักสูตรและ แหล่งการเรียนรู้	3(3-0-6)
CLM7603 นวัตกรรมกรณีศึกษาการจัดการ เรียนรู้	3(3-0-6)	**CLM7603 นวัตกรรมกรณีศึกษาการจัดการ เรียนรู้	3(3-0-6)
CLM7604 การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้และผู้เรียน	3(1-4-7)	**CLM7604 การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้และผู้เรียน	3(2-2-5)
3.1.2 วิชาเอกบังคับ แผน ข	36 หน่วยกิต	3.1.2 วิชาเอกบังคับ แผน 2 แบบวิชาชีพ	36หน่วยกิต
CLM6505 วิธีวิทยาการวิจัยด้านหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)	*CLM6505 วิธีวิทยาการวิจัยด้านหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)
CLM6603 การพัฒนาหลักสูตร	3(3-0-6)	CLM6603 การพัฒนาหลักสูตร	3(3-0-6)
CLM6604 นวัตกรรมการบริหารจัดการ หลักสูตร	3(3-0-6)	CLM6604 นวัตกรรมการบริหารจัดการ หลักสูตร	3(3-0-6)
CLM6605 การประเมินหลักสูตร	3(3-0-6)	**CLM6605 การประเมินหลักสูตร	3(3-0-6)
CLM6606 การออกแบบการจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)	**CLM6606 การออกแบบการจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)
CLM6607 นวัตกรรมและเทคโนโลยีการ จัดการเรียนรู้	3(3-0-6)	**CLM6607 นวัตกรรมและเทคโนโลยีการ จัดการเรียนรู้	3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2568		
CLM6608	การพัฒนาเอกสารหลักสูตรและแหล่งการเรียนรู้	3(3-0-6)	**CLM6608	การพัฒนาเอกสารหลักสูตรและแหล่งการเรียนรู้	3(3-0-6)
CLM7603	นวัตกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)	**CLM7603	นวัตกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)
CLM7604	การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และผู้เรียน	3(1-4-7)	**CLM7604	การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และผู้เรียน	3(2-2-5)
CLM7706	ประสบการณ์การพัฒนาหลักสูตร	3(1-4-7)	**CLM7706	ประสบการณ์การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
CLM7708	อุดมการณ์และนวัตกรรมการจัดการศึกษา	3(3-0-6)	CLM7708	อุดมการณ์และนวัตกรรมการจัดการศึกษา	3(3-0-6)
CLM7709	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)	**CLM7709	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
3.2 วิชาเอกบังคับไม่นับหน่วยกิต		(6)หน่วยกิต	3.2 วิชาเอกบังคับไม่นับหน่วยกิต		(6)หน่วยกิต
CLM6503	ภาษาอังกฤษทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	(3) (3-0-6)	**CLM 6503	ภาษาอังกฤษทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	(3) (3-0-6)
CLM7605	สัมมนาประเด็นและแนวโน้มด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	(3) (2-2-5)	**CLM 7605	สัมมนาประเด็นและแนวโน้มด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	(3) (2-2-5)
4. หมวดวิชาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง			4. หมวดวิชาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง		
4.1 วิชาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองแผน ก แบบ ก 2		12 หน่วยกิต	4.1 วิชาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองแผน 1 แบบวิชาการ		12หน่วยกิต
CLM7099	วิทยานิพนธ์	12(0-24-24)	**CLM 7099	วิทยานิพนธ์	12(0-36-0)
4.2 วิชาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง แผน ข		3 หน่วยกิต	4.2 วิชาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง แผน 2 แบบวิชาชีพ		3 หน่วยกิต
CLM7096	การศึกษาอิสระ	3(1-4-7)	**CLM 7096	การศึกษาอิสระ	3(0-9-0)
5. การสอบประมวลความรู้ สำหรับนักศึกษาแผน ข		0 หน่วยกิต	5. การสอบประมวลความรู้ สำหรับนักศึกษาแผน 2 แบบวิชาชีพ		0 หน่วยกิต
CLM7097	การสอบประมวลความรู้	0(0-0-0)	CLM 7097	การสอบประมวลความรู้	0(0-0-0)

ภาคผนวก 6.

ผลการประเมินหลักสูตรและผลการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการพัฒนาหลักสูตร

ผลประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565
(มหาบัณฑิต)

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

1. เพศ	ชาย	3 คน	20.0%	หญิง	12 คน	80.0%
2. อาชีพ	ครู/อาจารย์	15 คน	100%	ศึกษานิเทศก์	-	
	ผู้บริหารสถานศึกษา	-		อื่นๆ (โปรดระบุ)	-	

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตร

ด้านปัจจัยนำเข้า

รายการประเมิน	ความถี่					M	ความหมาย
	5	4	3	2	1		
1. เนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ที่จัดในรายวิชาสามารถนำไปพัฒนางานที่รับผิดชอบได้							
1.1 CLM 6503 ภาษาอังกฤษทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	10	5				4.667	มากที่สุด
1.2 CLM 6505 วิธีวิทยาการวิจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	12	3				4.800	มากที่สุด
1.3 RAM 6001 ความรู้คู่คุณธรรมสำหรับบัณฑิตศึกษา	8	7				4.533	มากที่สุด
1.4 CLM 6603 การพัฒนาหลักสูตร	12	3				4.800	มากที่สุด
1.5 CLM 6604 นวัตกรรมการบริหารจัดการหลักสูตร	11	4				4.733	มากที่สุด
1.6 CLM 6605 การประเมินหลักสูตร	10	5				4.667	มากที่สุด
1.7 CLM 6606 การออกแบบการจัดการเรียนรู้	13	2				4.867	มากที่สุด
1.8 CLM 6607 นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้	12	3				4.800	มากที่สุด
1.9 CLM 6608 การพัฒนาเอกสารหลักสูตรและแหล่งการเรียนรู้	11	4				4.733	มากที่สุด
1.10 CLM 7603 นวัตกรรมกรณีศึกษาการจัดการเรียนรู้	10	5				4.667	มากที่สุด
1.11 CLM 7604 การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และผู้เรียน	12	3				4.800	มากที่สุด
1.12 CLM 7605 สัมมนาประเด็นและแนวโน้มด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	10	5				4.667	มากที่สุด
1.13 CLM 7706 ประสบการณ์การพัฒนาหลักสูตร (ตอบเฉพาะบัณฑิตที่เรียนแผน ข.)	10	5				4.667	มากที่สุด
1.14 CLM 7708 อุดมการณ์และนวัตกรรมทางการจัดการศึกษา (ตอบเฉพาะบัณฑิตที่เรียนแผน ข.)	11	4				4.733	มากที่สุด
1.15 CLM 7709 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาชุมชน (ตอบเฉพาะบัณฑิตที่เรียนแผน ข.)	10	5				4.667	มากที่สุด
1.16 CLM 7096 การศึกษาอิสระ (ตอบเฉพาะบัณฑิตที่เรียนแผน ข.)	12	3				4.800	มากที่สุด
1.17 CLM 7097 การสอบประมวลความรู้ (ตอบเฉพาะบัณฑิตที่เรียนแผน ข.)	11	4				4.733	มากที่สุด
1.18 CLM 7099 วิทยานิพนธ์ (ตอบเฉพาะบัณฑิตที่เรียนแผน ก.)	-	-					-
2. กระบวนการคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษามีการพิจารณาจากคุณสมบัติและความรู้ความสามารถ	14	1				4.933	มากที่สุด

รายการประเมิน	ความถี่					M	ความหมาย
	5	4	3	2	1		
3. ความรู้ความสามารถของนักศึกษาที่เรียนในหลักสูตรนี้	1	4	10			3.400	ปานกลาง
3.1 มีความรู้ด้านหลักสูตร							
3.2 มีความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้	3	4	8			3.667	มาก
3.3 มีความรู้ด้านการวิจัย	2	3	9	1		3.400	ปานกลาง
3.4 มีความสามารถในการสืบค้น แสวงหาความรู้	4	6	5			3.933	มาก
3.5 สามารถคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์	4	6	5			3.933	มาก
3.6 มีความรู้ด้านภาษาอังกฤษ	3	3	5	4		3.333	ปานกลาง
4. อาจารย์ที่สอนในหลักสูตรนี้	15					5.000	มากที่สุด
4.1 มีคุณวุฒิตามที่สัมพันธ์กับหลักสูตร							
4.2 มีประสบการณ์การทำงานที่สัมพันธ์กับหลักสูตร	15					5.000	มากที่สุด
4.3 มีผลงานทางวิชาการที่สัมพันธ์กับหลักสูตร	15					5.000	มากที่สุด
5. สื่อการเรียนรู้และสถานที่	12	3				4.800	มากที่สุด
5.1 ตำรามีเนื้อหาสอดคล้องกับขอบเขตวิชา							
5.2 ตำรามีเนื้อหาทันสมัย	11	4				4.733	มากที่สุด
5.3 สื่อการเรียนรู้ที่อาจารย์ใช้ช่วยให้นักศึกษาเข้าใจเรื่องที่เรียน	11	3	1			4.667	มากที่สุด
5.4 มีแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม	14	1				4.933	มากที่สุด
5.5 ห้องสมุดมีหนังสือและเอกสารค้นคว้าเพียงพอ	9	6				4.600	มากที่สุด
5.6 ห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์พร้อม	5	5	5			4.000	มาก
5.7 ห้องเรียนมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้	6	6	3			4.200	มาก
5.8 มีบริการคอมพิวเตอร์และจุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเพียงพอ	5	6	4			4.067	มาก

ด้านกระบวนการ

รายการประเมิน	ความถี่					M	ความหมาย
	5	4	3	2	1		
1. การจัดการเรียนรู้ในหลักสูตร	12	3				4.800	มาก
1.1 การปฐมนิเทศช่วยให้นักศึกษาทราบแนวทางการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร							
1.2 นักศึกษาได้รับทราบจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของรายวิชา เนื้อหา และกิจกรรมการเรียนการสอน	14	1				4.933	มากที่สุด
1.3 เปิดโอกาสให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง	12	3				4.800	มากที่สุด
1.4 มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	14	1				4.933	มากที่สุด
1.5 มีการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักศึกษาเรียนรู้ได้ง่ายและสะดวก	13	2				4.867	มาก
1.6 มีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักศึกษาเรียนรู้ได้ง่ายและสะดวก	12	2	1			4.733	มาก
1.7 สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้	12	3				4.800	มากที่สุด
1.8 เปิดโอกาสให้นำหลักและทฤษฎีไปประยุกต์ใช้และปฏิบัติจริง	14	1				4.933	มากที่สุด
1.9 อาจารย์ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาขอคำปรึกษาในเนื้อหาวิชาได้โดยสะดวก	12	2	1			4.733	มากที่สุด
1.10 การจัดอาจารย์ที่ปรึกษาสอดคล้องกับงานการศึกษาอิสระและวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาทำ	13	2				4.867	มากที่สุด
1.11 อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาอิสระหรือวิทยานิพนธ์มีการให้คำปรึกษาอย่างสม่ำเสมอ	12	3				4.800	มากที่สุด
2. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	14	1				4.933	มากที่สุด
2.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชาและเนื้อหาวิชา							
2.2 มีการแจ้งแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาก่อนเริ่มเรียน	12	3				4.800	มากที่สุด
2.3 มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย	14	1				4.933	มากที่สุด
2.4 มีการตัดสินผลคะแนนอย่างเที่ยงตรงและยุติธรรม	12	3				4.800	มากที่สุด
3. การสอบประมวลความรู้	13	2				4.867	มากที่สุด
3.1 ข้อสอบครอบคลุมความรู้จากทุกวิชาในหลักสูตร							
3.2 ส่งเสริมการบูรณาการความรู้จากทุกวิชา	15					5.000	มากที่สุด
3.3 ข้อสอบส่งเสริมให้นักศึกษาประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนในหลักสูตรมาตอบคำถาม	14	1				4.933	มากที่สุด
4. การทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาอิสระ	15					5.000	มากที่สุด
4.1 นักศึกษาได้ใช้ความรู้จากวิชาในหลักสูตร							
4.2 นักศึกษาได้นำความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยไปใช้	15					5.000	มากที่สุด
4.3 นักศึกษาได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้างานวิจัย	14	1				4.933	มากที่สุด
4.4 ผู้สอนติดตามความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาอิสระ	13	2				4.867	มากที่สุด

ด้านประสิทธิผล

รายการประเมิน	ความถี่					M	ความหมาย
	5	4	3	2	1		
หลังจากจบการศึกษา บัณฑิตมีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะ							
1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	13	2				4.867	มากที่สุด
2. สามารถพัฒนาหลักสูตรได้	12	3				4.800	มากที่สุด
3. สามารถจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาได้	15					5.000	มากที่สุด
4. สามารถเป็นผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาได้	14	1				4.933	มากที่สุด
5. สามารถทำวิจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ได้	13	2				4.867	มากที่สุด
6. มีจริยธรรมทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	13	2				4.867	มากที่สุด

ผลประเมินหลักสูตรหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565
(นักศึกษา)

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

1. เพศ	ชาย	9 คน	8.73%	หญิง	94 คน	91.26%
2. อาชีพ	ครู/อาจารย์	98 คน	95.14%	ศึกษานิเทศก์	-	
	ผู้บริหารสถานศึกษา	2 คน	1.94%	อื่นๆ (โปรดระบุ)	3 คน	2.91%
3. โครงการที่ศึกษา	ส่วนกลาง	12 คน	11.65%	ภูมิภาค	50 คน	48.54%
	ครูปิดเทอม	41 คน	39.80%			

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตร
ด้านปัจจัยนำเข้า

รายการประเมิน	ความถี่					M	ความหมาย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
1. เนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ที่จัดในรายวิชาสามารถนำไปพัฒนางานที่รับผิดชอบได้							
1.1 CLM 6503 ภาษาอังกฤษทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	51	48	4			4.456	มาก
1.2 CLM 6505 วิธีวิทยาการวิจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	85	16	2			4.806	มากที่สุด
1.3 RAM 6001 ความรู้คู่คุณธรรมสำหรับบัณฑิตศึกษา	40	55	8			4.311	มาก
1.4 CLM 6603 การพัฒนาหลักสูตร	72	26	5			4.650	มากที่สุด
1.5 CLM 6604 นวัตกรรมการบริหารจัดการหลักสูตร	65	29	9			4.544	มากที่สุด
1.6 CLM 6605 การประเมินหลักสูตร	63	38	2			4.592	มากที่สุด
1.7 CLM 6606 การออกแบบการจัดการเรียนรู้	75	28				4.728	มากที่สุด
1.8 CLM 6607 นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้	71	32				4.689	มากที่สุด
1.9 CLM 6608 การพัฒนาเอกสารหลักสูตรและแหล่งการเรียนรู้	65	32	6			4.573	มากที่สุด
1.10 CLM 7603 นวัตกรรมกรณีศึกษาการจัดการเรียนรู้	57	34	12			4.437	มาก
1.11 CLM 7604 การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และผู้เรียน	60	35	8			4.505	มากที่สุด
1.12 CLM 7605 สัมมนาประเด็นและแนวโน้มด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	48	51	4			4.427	มาก
1.13 CLM 7706 ประสบการณ์การพัฒนาหลักสูตร (ตอบเฉพาะบัณฑิตที่เรียนแผน ข.)	52	51				4.505	มากที่สุด
1.14 CLM 7708 อุดมการณ์และนวัตกรรมทางการจัดการศึกษา (ตอบเฉพาะบัณฑิตที่เรียนแผน ข.)	61	40	2			4.573	มากที่สุด
1.15 CLM 7709 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาชุมชน (ตอบเฉพาะบัณฑิตที่เรียนแผน ข.)	53	45	5			4.466	มาก
1.16 CLM 7096 การศึกษาอิสระ (ตอบเฉพาะบัณฑิตที่เรียนแผน ข.)	66	37				4.641	มากที่สุด
1.17 CLM 7097 การสอบประมวลความรู้ (ตอบเฉพาะบัณฑิตที่เรียนแผน ข.)	57	40	6			4.495	มาก

รายการประเมิน	ความถี่					M	ความหมาย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
1.18 CLM 7099 วิทยานิพนธ์ (ตอบเฉพาะบัณฑิตที่เรียนแผน ก.)						-	-
2. กระบวนการคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษาที่มีการพิจารณาจากคุณสมบัติและความรู้ความสามารถ	74	29				4.718	มากที่สุด
3. นักศึกษาที่เข้ามาเรียน							มาก
3.1 มีพื้นฐานความรู้ด้านหลักสูตร	10	45	42	6		3.573	
3.2 มีความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้	20	46	37			3.835	มาก
3.3 มีความรู้ด้านการวิจัย	9	39	47	8		3.476	ปานกลาง
3.4 มีความสามารถในการสืบค้น แสวงหาความรู้	27	48	28			3.990	มาก
3.5 สามารถคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์	24	49	30			3.942	มาก
3.6 มีความรู้ด้านภาษาอังกฤษ	9	21	51	20	2	3.146	ปานกลาง
4. อาจารย์ที่สอนในหลักสูตรนี้							มากที่สุด
4.1 มีคุณวุฒิตามที่สัมพันธ์กับหลักสูตร	97	6				4.942	
4.2 มีประสบการณ์การทำงานที่สัมพันธ์กับหลักสูตร	95	8				4.922	มากที่สุด
4.3 มีผลงานทางวิชาการที่สัมพันธ์กับหลักสูตร	81	12	10			4.689	มากที่สุด
5. สื่อการเรียนรู้และสถานที่							มากที่สุด
5.1 ตำรามีเนื้อหาสอดคล้องกับขอบเขตวิชา	71	31	1			4.680	
5.2 ตำรามีเนื้อหาทันสมัย	55	43	5			4.485	มาก
5.3 สื่อการเรียนรู้ที่อาจารย์ใช้ช่วยให้นักศึกษาเข้าใจเรื่องที่เรียน	56	44	3			4.515	มากที่สุด
5.4 มีแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม	59	35	9			4.485	มาก
5.5 ห้องสมุดมีหนังสือและเอกสารค้นคว้าเพียงพอ	48	34	21			4.262	มาก
5.6 ห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์พร้อม	19	59	24	1		3.932	มาก
5.7 ห้องเรียนมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้	22	61	20			4.019	มาก
5.8 มีบริการคอมพิวเตอร์และจุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเพียงพอ	17	65	21			3.961	มาก

ด้านกระบวนการ

รายการประเมิน	ความถี่					M	ความหมาย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
1. การจัดการเรียนรู้ในหลักสูตร							มาก
1.1 การปฐมนิเทศช่วยให้นักศึกษาทราบแนวทางการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร	31	48	24			4.068	
1.2 นักศึกษาได้รับทราบจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของรายวิชา เนื้อหา และกิจกรรมการเรียนการสอน	39	49	15			4.233	มาก
1.3 เปิดโอกาสให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง	41	47	15			4.252	มาก
1.4 มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	48	52	3			4.437	มาก
1.5 มีการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักศึกษาเรียนรู้ได้ง่ายและสะดวก	44	51	8			4.350	มาก
1.6 มีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักศึกษาเรียนรู้ได้ง่ายและสะดวก	40	53	10			4.291	มาก
1.7 สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้	49	54				4.476	มาก
1.8 เปิดโอกาสให้นักศึกษาและทฤษฎีไปประยุกต์ใช้และปฏิบัติจริง	50	53				4.485	มาก
1.9 อาจารย์ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาขอคำปรึกษาใน	40	48	15			4.243	มาก

รายการประเมิน	ความถี่					M	ความหมาย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
เนื้อหาวิชาได้โดยสะดวก							
1.10 การจัดอาจารย์ที่ปรึกษาสอดคล้องกับงานการศึกษาอิสระและวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาทำ	44	55	4			4.388	มาก
1.11 อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาอิสระหรือวิทยานิพนธ์มีการให้คำปรึกษาอย่างสม่ำเสมอ	40	61	2			4.369	มาก
2. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้							
2.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชาและเนื้อหาวิชา	38	60	5			4.320	มาก
2.2 มีการแจ้งแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาก่อนเริ่มเรียน	44	57	2			4.408	มาก
2.3 มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย	37	55	11			4.252	มาก
2.4 มีการตัดสินผลคะแนนอย่างเที่ยงตรงและยุติธรรม	41	59	3			4.369	มาก
3. การสอบประมวลความรู้							
3.1 ข้อสอบครอบคลุมความรู้จากทุกวิชาในหลักสูตร (ตอบเฉพาะนักศึกษาแผน ข.)	34	59	10			4.233	มาก
3.2 ส่งเสริมการบูรณาการความรู้จากทุกวิชา (ตอบเฉพาะนักศึกษาแผน ข.)	47	50	6			4.398	มาก
3.3 ข้อสอบส่งเสริมให้นักศึกษาประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนในหลักสูตรมาตอบคำถาม (ตอบเฉพาะนักศึกษาแผน ข.)	45	51	7			4.369	มาก
4. การทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาอิสระ							
4.1 นักศึกษาได้ใช้ความรู้จากวิชาในหลักสูตร	57	41	5			4.505	มากที่สุด
4.2 นักศึกษาได้นำความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยไปใช้	61	40	2			4.573	มาก
4.3 นักศึกษาได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้างานวิจัย	63	40				4.612	มากที่สุด
4.4 ผู้สอนติดตามความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาอิสระ	55	44	3	1		4.485	มาก

แบบประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาวัฒนธรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565
(ผู้ใช้บัณฑิต)

1. เพศ ชาย 5 คน 33% หญิง 10 คน 66%

2. อาชีพ

ครู/อาจารย์	10 คน 66%	ศึกษานิเทศก์	-
ผู้บริหารสถานศึกษา	5 คน 33%	อื่นๆ (โปรดระบุ)	- คน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตร
ด้านผลผลิต

1. ด้านผลกระทบ

รายการประเมิน	ความถี่					M	ความหมาย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
1. สามารถนำความรู้และประสบการณ์ด้านหลักสูตรไปใช้งาน	8	7				4.533	มากที่สุด
2. สามารถนำความรู้และประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนรู้ไปใช้งาน	10	5				4.667	มากที่สุด
3. สามารถนำความรู้ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ไปเผยแพร่บุคคลอื่น	6	9				4.400	มาก
4. สามารถจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน	6	9				4.400	มาก
5. สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบและส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน	10	5				4.667	มากที่สุด

2. ด้านประสิทธิผล

รายการประเมิน	ความถี่					M	ความหมาย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	12	3				4.800	มากที่สุด
2. สามารถพัฒนาหลักสูตรได้	11	4				4.733	มากที่สุด
3. สามารถจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาได้	12	3				4.800	มากที่สุด
4. สามารถเป็นผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาได้	10	5				4.667	มากที่สุด
5. สามารถทำวิจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ได้	11	4				4.733	มากที่สุด
6. มีจริยธรรมทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	9	6				4.600	มากที่สุด

**ผลการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการพัฒนาหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนาระบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2568)**

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

-ศิษย์เก่า	จำนวน 30 คน	คิดเป็นร้อยละ 20.00
-ศิษย์ปัจจุบัน	จำนวน 41 คน	คิดเป็นร้อยละ 27.33
-ผู้ที่สนใจศึกษาต่อ	จำนวน 39 คน	คิดเป็นร้อยละ 26.00
-นายจ้าง/สถานประกอบการ	จำนวน 27 คน	คิดเป็นร้อยละ 18.00
-ผู้ทรงคุณวุฒิ	จำนวน 5 คน	คิดเป็นร้อยละ 3.33
-อาจารย์ประจำหลักสูตร	จำนวน 8 คน	คิดเป็นร้อยละ 5.33

รายการ	ความถี่							ร้อยละ
	ศิษย์ เก่า (30)	ศิษย์ ปัจจุบัน (41)	ผู้ที่สนใจ ศึกษาต่อ (39)	นายจ้าง/ สถาน ประกอบการ (27)	ผู้ทรง คุณวุฒิ (5)	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร (8)	รวม (n=150)	
ความรู้ Knowledge, K								
ภาษาอังกฤษด้านหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้	25	35	24	17	5	8	114	76
ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษา ค้นคว้าระดับบัณฑิตศึกษา	24	33	20	18	5	8	108	72
การวิจัยทางการศึกษา	28	40	35	20	5	8	136	90.67
สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลทาง การศึกษา	26	38	26	19	5	8	122	81.33
ทฤษฎี และแนวทางการออกแบบ หลักสูตร	27	35	30	21	5	8	126	84
การบริหารหลักสูตร	26	33	29	19	5	8	120	80
นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการ บริหารหลักสูตร	28	34	32	25	5	8	132	88
การประเมินหลักสูตร	25	31	34	25	5	8	128	85.33
นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนรู้	27	35	33	25	5	8	133	88.67
เทคโนโลยีดิจิทัล	26	33	29	18	5	8	119	79.33
เอกสารหลักสูตร	24	31	29	19	5	8	116	77.33
แหล่งการเรียนรู้	24	31	30	15	5	8	113	75.33
กระบวนการนิเทศการจัดการ เรียนรู้	25	29	31	21	5	8	119	79.33
ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	20	27	22	15	5	8	97	64.67
การออกแบบและการจัดการ เรียนรู้	28	34	30	21	5	8	126	84
แนวทางการจัดสัมมนาทาง	22	28	24	20	5	8	107	71.33

รายการ	ความถี่							ร้อยละ
	ศิษย์เก่า (30)	ศิษย์ปัจจุบัน (41)	ผู้ที่สนใจ ศึกษาต่อ (39)	นายจ้าง/ สถาน ประกอบการ (27)	ผู้ทรง คุณวุฒิ (5)	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร (8)	รวม (n=150)	
การศึกษา								
หลักสูตรระยะสั้น	23	27	25	18	5	8	106	70.67
แนวคิดการศึกษาทางเลือกที่ สอดคล้องกับความต้องการของ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	26	30	21	15	5	8	105	70
การประยุกต์ใช้ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในการจัด การศึกษา	15	21	16	13	4	7	76	50.67
การพัฒนาหลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้เพื่อให้ชุมชน สามารถพัฒนานตนเองได้อย่าง ยั่งยืน	21	25	24	18	5	8	101	67.33
ทักษะ Skill, S								
อ่านและเขียนภาษาอังกฤษด้าน หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	26	36	24	17	5	8	116	77.33
สืบค้นและนำเสนอข้อมูล ภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการศึกษา ค้นคว้า	27	38	25	18	5	8	121	80.67
ปฏิบัติการวิจัยทางการศึกษา	29	40	36	17	5	8	135	90
วิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัย	28	39	34	18	5	8	132	88
ปฏิบัติการทำวิจัยเพื่อพัฒนา หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	29	34	30	24	5	8	130	86.67
ออกแบบหลักสูตรและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	29	39	35	19	5	8	135	90
วางแผนการบริหารหลักสูตร	25	36	26	15	5	8	115	76.67
ประเมินหลักสูตร	24	31	29	23	5	8	120	80
ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาผู้เรียน	29	39	36	19	5	8	136	90.67
ออกแบบ พัฒนา ประเมิน นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ การจัดการเรียนรู้	26	34	34	23	5	8	130	86.67
พัฒนาเอกสารหลักสูตร	27	37	26	18	5	8	121	80.67
เลือกใช้และพัฒนาแหล่งการ เรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ ดิจิทัล	26	36	25	19	5	8	119	79.33
ปฏิบัติการนิเทศการจัดการ เรียนรู้	27	38	26	18	5	8	122	81.33
ปฏิบัติการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา	28	31	27	17	5	8	116	77.33

รายการ	ความถี่							ร้อยละ
	ศิษย์เก่า (30)	ศิษย์ปัจจุบัน (41)	ผู้ที่สนใจ ศึกษาต่อ (39)	นายจ้าง/ สถาน ประกอบการ (27)	ผู้ทรง คุณวุฒิ (5)	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร (8)	รวม (n=150)	
และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และผู้เรียน								
เขียนโครงการและจัดกิจกรรม สัมมนาทางวิชาการ	26	29	25	20	5	8	113	75.33
ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ระยะสั้น	26	29	22	13	5	8	103	68.67
ออกแบบหลักสูตรและการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับความ ต้องการของกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ	26	37	26	13	5	8	115	76.67
ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ ชุมชนสามารถพัฒนาตนเองได้ อย่างยั่งยืน	23	32	22	14	5	8	104	69.33
อภิปรายและนำเสนอแนว ทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ชุมชน	23	32	22	14	5	8	104	69.33
จิตพิสัย Attitude, A								
ตระหนักถึงความสำคัญของการ สืบค้นและคัดกรองข้อมูล ภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการศึกษา ค้นคว้า	28	36	30	24	5	8	131	87.33
ตระหนักถึงความสำคัญของ ภาษาอังกฤษด้านหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้	25	30	28	23	5	8	119	79.33
มีจรรยาบรรณของนักวิจัย	29	39	37	22	5	8	140	93.33
ตระหนักถึงความต้องการจำเป็น ของการบริหารหลักสูตร	27	36	32	19	5	8	127	84.67
เห็นประโยชน์ของการประเมิน หลักสูตร	26	28	32	23	5	8	122	81.33
เห็นคุณค่าของการออกแบบการ จัดการเรียนรู้	29	40	35	25	5	8	142	94.67
ตระหนักถึงความต้องการจำเป็น ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและ เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้	29	39	34	23	5	8	138	92
มีภาวะผู้นำและจริยธรรมของผู้ นิเทศก์	29	39	34	19	5	8	134	89.33
เห็นความสำคัญของการเข้าร่วม และการจัดสัมมนา	26	35	31	20	5	8	125	83.33

รายการ	ความถี่							ร้อยละ
	ศิษย์เก่า (30)	ศิษย์ปัจจุบัน (41)	ผู้ที่สนใจ ศึกษาต่อ (39)	นายจ้าง/ สถาน ประกอบการ (27)	ผู้ทรง คุณวุฒิ (5)	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร (8)	รวม (n=150)	
ตระหนักในความสำคัญและคุณค่าของแนวคิดการศึกษาทางเลือกที่สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	24	34	29	18	5	8	118	78.67
เห็นคุณค่าของการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาชุมชน	25	35	20	19	5	8	112	74.67
ลักษณะบุคคล lifelong learning skills, LLL.								
ความสามารถในการสื่อสาร	28	36	34	26	5	8	137	91.33
ความสามารถในการสืบค้นและจัดการข้อมูล	29	37	34	22	5	8	135	90
ความสามารถในการทำงานเป็นทีม	28	36	32	25	5	8	134	89.33
การแก้ปัญหา	28	38	34	26	5	8	139	92.67
การคิดเชิงวิพากษ์	27	36	33	21	5	8	130	86.67
การคิดเชิงออกแบบ	27	36	34	21	5	8	131	87.33
ความสามารถในการเรียนรู้	28	36	35	20	5	8	132	88
ภาวะผู้นำทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	27	35	33	18	5	8	126	84
ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้	28	37	34	24	5	8	136	90.67
ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้	29	38	36	24	5	8	140	93.33
การปรับตัวและเรียนรู้เพื่อเตรียมพร้อมรับมือกับสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต	28	34	33	24	5	8	132	88
แก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างหลากหลาย	28	33	33	24	5	8	131	87.33
ทักษะการประสานงาน	27	29	33	22	5	8	124	82.67

ความรู้ที่มหาวิทยาลัยสาขาวิชาวิศวกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ต้องมีความรู้เพิ่มเติม

หลักสูตร และแนวคิดการจัดการเรียนรู้ดิจิทัลใหม่ๆ

นวัตกรรมการสร้างหลักสูตร

การใช้วัตกรรมการจัดการเรียนการสอน

ผลิตสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

การใช้โปรแกรมเกี่ยวกับการวิจัย

นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในการประเมินด้านวิทยฐานะ

ให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายรวมถึงการวัดและประเมินผู้เรียนการสร้างสื่อนวัตกรรมเพื่อใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

สามารถบูรณาการความรู้ที่ได้รับจากการเรียนหลักสูตรรวมนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้กับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน รวมถึงทำงานร่วมกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การนิเทศชั้นเรียน ได้

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ, การพัฒนารายวิชาพื้นที่เป็นฐาน

แนวคิดการศึกษาตลอดชีวิต /การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เทคโนโลยีด้าน AI

การพัฒนาสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

1.กระบวนการเขียนหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น 2.การเขียนSARในประเมินคุณภาพภายใน

สามารถสร้างสื่อวัตกรรมการที่มีประสิทธิภาพได้จริง

อยากเรียนรู้เรื่องสอนการทำนวัตกรรมใหม่ๆ ค่ะ

ครบถ้วนทุกอย่างแล้วค่ะ

จิตวิทยา

กลวิธีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นโดยบูรณาการรวมนวัตกรรมหลักสูตรที่สอดคล้องต่อผู้เรียน เช่นหลักสูตร "ศิลปวัฒนธรรมอัตลักษณ์จีน มหายาน"

การศึกษาหลักสูตรนอกสถานที่

ศึกษาดูงานหลักสูตรนอกสถานที่

ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ทักษะที่มหাবัณฑิตสาขาวิชานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ต้องมีทักษะเพิ่มเติม

ทักษะการสื่อสาร

การออกแบบหลักสูตรระยะสั้น

ออกแบบและพัฒนาสื่อวัตกรรมการ

ทักษะการสื่อสารอย่างมีวิจารณญาณ

การวัดการเรียนรู้ วิธีการออกข้อสอบ

ทักษะการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน

บริบทของสถานศึกษาที่อาจแตกต่างกันออกไป

ทักษะการพูดกรณีขอข้อมูลในการทำวิจัย

ออกแบบการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้

เทคโนโลยี AI

ทักษะการจัดการความเครียด

การเป็นวิทยากรในการอบรมให้ความรู้

ทักษะภาษาอังกฤษ

ครบถ้วนทุกอย่างค่ะ

การสอบวัดระดับภาษาอังกฤษ

ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ

การพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้

เจตคติ/คุณลักษณะ/จิตพิสัย ที่มหাবัณฑิตสาขาวิชานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ต้องมีเพิ่มเติม

มีเจตคติที่ดีต่อหลักสูตร

ตระหนักและเห็นคุณค่าของงานวิจัย

จรรยาบรรณของวิชาชีพ

ตระหนักถึงความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน ดังนั้นวิธีวัดผลเดี่ยวอาจใช้ไม่ได้กับทุกคน
 การจัดการอบรมสัมมนาที่ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการอบรมให้หัวข้อที่เรากำหนดไว้
 นำความรู้ไปพัฒนาสถานศึกษาของตนเองได้
 นิสัยดี เคารพทุกคน
 ครบถ้วนทุกประการแล้วค่ะ
 การมีกิจกรรมจิตอาสา
 เจตคติที่ดีต่อการเลือกใช้หลักสูตรที่เหมาะสม
 จรรยาบรรณในวิชาชีพ

ลักษณะบุคคล ที่มหบัณฑิตสาขาวิชาวัตกรรมการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ต้องมีเพิ่มเติม

ทักษะในการปรับตัว
 ทักษะการแก้ปัญหาในการทำงาน ทักษะการแก้ปัญหาในการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น
 การคิดแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์
 คำนึงถึงนักเรียนที่มีวิธีการเรียนรู้หรือลักษณะที่แตกต่างกันวิธีเรียน
 การเข้าถึงการช่วยเหลืองานกลุ่มการมีความรับผิดชอบต่อนตนเอง เพื่อน การจัดสรรเวลาของตนเอง
 เป็นที่ปรึกษา แนะนำ ในเรื่องที่เรียนได้
 ควรรับฟังความคิดเห็นคนอื่นค่ะ
 ครบถ้วนทุกประการแล้วค่ะ
 มีความรอบครอบ
 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ในการประยุกต์ใช้หลักสูตร
 ทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ด้านการจัดการงานเฉพาะด้าน

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่มีต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

เน้นไปที่การจัดการเรียนรู้ มากกว่าหลักสูตร
 เป็นหลักสูตรที่มีการบริหารจัดการที่ดีมาก
 เพิ่มวิชา หรือเนื้อหา classroom action research เพราะผู้เรียนหลายคนเป็นครูมัธยม ประถม
 ขอบคุณคณะอาจารย์ผู้สอนทุกท่านเป็นอย่างสูงที่ช่วยอบรมสั่งสอนทำให้เกิดความรู้เพื่อนำไปพัฒนานักเรียนและการศึกษาต่อไป
 ต้องมีการเปิดสอนสาขานี้ตลอดไปค่ะ เพราะเป็นประโยชน์และนำไปใช้ต่อยอดในวิชาชีพได้จริง
 เน้นนวัตกรรมที่สร้างได้อย่างเป็นรูปธรรม
 อาจารย์ทุกท่านสอนดีมาก ๆ เลยค่ะ ขอบพระคุณค่ะ
 ได้รับความรู้ ทักษะรอบด้านและนำไปใช้ได้จริงอย่างครบถ้วนเลยคะขอขอบพระคุณอย่างยิ่งคะ
 หลักสูตรโดยรวมมีเนื้อหาความรู้พัฒนาทักษะปฏิบัติเสริมเจตคติดี ที่มากครบรอบด้านครับ ขอขอบคุณครับ
 เป็นหลักสูตรที่ตอบโจทย์สำหรับอาชีพครู

ภาคผนวก 7.

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยรามคำแหงว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยรามคำแหง
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยรามคำแหง ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๑๘ (๒) และ (๑๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. ๒๕๔๑ สภามหาวิทยาลัยรามคำแหง ในการประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๑ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยรามคำแหง ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจาก ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

๓.๑ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยรามคำแหง ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๒

๓.๒ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยรามคำแหง ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๙

บรรดาข้อบังคับ หรือระเบียบ หรือประกาศอื่นใดที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยรามคำแหง

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยรามคำแหง

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง

“คณะ” หมายความว่า คณะตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. ๒๕๔๑ และส่วนงานภายในที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ ที่จัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า การศึกษาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอก

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ ในกรณีมีปัญหาหรือไม่สามารถปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ได้ ให้อธิการบดีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารงานมหาวิทยาลัยรามคำแหง มีอำนาจสั่งและปฏิบัติตามที่เห็นสมควร

หมวด ๑
ระบบการจัดการศึกษา และหลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๖ ให้บัณฑิตวิทยาลัย จัด ควบคุม และอำนวยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๗ ระบบการศึกษา

๗.๑ จัดการศึกษาระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ใช้เวลาศึกษาภาคการศึกษาปกติ ภาคละไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และอาจมีภาคฤดูร้อนไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์

๗.๒ สาขาวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย แบ่งการสอนออกเป็นกระบวนวิชา และกำหนดปริมาณความมากน้อยของเนื้อหาวิชาเป็นจำนวนหน่วยกิต และทำการสอนกระบวนวิชาหนึ่ง ๆ ให้เสร็จสิ้นใน ๑ ภาคการศึกษา

๗.๓ แต่ละกระบวนวิชา มีชื่อวิชา รหัสวิชา และจำนวนหน่วยกิต

๗.๔ รหัสวิชา ประกอบด้วย อักษรย่อของสาขาวิชา และเลขรหัสกระบวนวิชา ประกอบด้วยเลข ๔ หลัก ดังนี้

ระดับปริญญาโท

๗.๔.๑ เลขตัวที่หนึ่ง

(๑) ๖ แสดงถึง กระบวนวิชาในระดับชั้นปีที่ ๑

(๒) ๗ แสดงถึง กระบวนวิชาในระดับชั้นปีที่ ๒

๗.๔.๒ เลขตัวที่สอง แสดงถึง หมวดหมู่ในสาขาวิชา

๗.๔.๓ เลขตัวที่สาม และสี่ แสดงถึง อนุกรมกระบวนวิชา

๗.๔.๔ กระบวนวิชาในหมวดวิชาค้นคว้าอิสระ ใช้เลขรหัสกระบวนวิชาเดียวกัน

ทุกสาขาวิชา ดังนี้

(๑) เลขรหัสกระบวนวิชา ๗๐๙๖ สำหรับการค้นคว้าอิสระ

(๒) เลขรหัสกระบวนวิชา ๗๐๙๗ สำหรับสอบประมวลความรู้

(๓) เลขรหัสกระบวนวิชา ๗๐๙๘ สำหรับสารนิพนธ์

(๔) เลขรหัสกระบวนวิชา ๗๐๙๙ สำหรับวิทยานิพนธ์

ระดับปริญญาเอก

๗.๔.๕ รหัสกระบวนวิชา ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๘ กรณียกเลิกการสอนกระบวนวิชาใด ให้คงพิมพ์กระบวนวิชานั้นไว้ในหลักสูตร เป็นระยะเวลา ไม่น้อยกว่า ๕ ปีการศึกษา แต่ให้ระบุไว้ในวงเล็บว่า ยกเลิกการสอนกระบวนวิชานั้นตั้งแต่เมื่อใด

กรณีที่เพิ่มการสอนกระบวนวิชาใหม่ ให้กำหนดเลขรหัสวิชาใหม่ที่ยังไม่เคยนำมาใช้ ถ้ามีความจำเป็นอาจกำหนดให้ใช้เลขรหัสวิชาที่ได้เลิกใช้มาแล้ว เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๕ ปีการศึกษาก็ได้ และให้ระบุไว้ในวงเล็บว่า เปิดสอนครั้งแรกเมื่อใด

กระบวนวิชาใดที่มีลักษณะเทียบเท่ากัน ต้องระบุไว้ในแต่ละกระบวนวิชา ซึ่งกระบวนวิชา ดังกล่าวจะนับเป็นหน่วยกิตสะสมได้เพียงกระบวนวิชาใดกระบวนวิชาหนึ่งเท่านั้น

ข้อ ๙ รหัสประจำตัวนักศึกษาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๐ ระยะเวลาศึกษา

๑๐.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีระยะเวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา หากมีภาคฤดูร้อนต่อเนื่องในปีการศึกษาสุดท้ายให้นับรวมด้วย

๑๐.๒ หลักสูตรปริญญาโท มีระยะเวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา หากมีภาคฤดูร้อนต่อเนื่องในปีการศึกษาสุดท้ายให้นับรวมด้วย

๑๐.๓ หลักสูตรปริญญาเอก

๑๐.๓.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีมีระยะเวลาศึกษาไม่เกิน

๘ ปีการศึกษา

๑๐.๓.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาโทมีระยะเวลาศึกษาไม่เกิน

๖ ปีการศึกษา

๑๐.๔ กรณีนักศึกษาเทียบโอนตามข้อ ๒๑ ระยะเวลาการศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรหรือประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ หลักสูตรการศึกษา

๑๑.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๑.๒ ปริญญาโท

ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

๑๑.๒.๑ แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ การศึกษาตามแผน ก มี ๒ แบบ คือ

(๑) แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ที่มีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยหลักสูตรอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมได้ หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ จะต้องผ่านการพิจารณาของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ที่มีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และต้องศึกษารายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๑.๒.๒ แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องทำสารนิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๑๑.๓ ปริญญาเอก

แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการ และนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

๑๑.๓.๑ แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำดุษฎีนิพนธ์ ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่น เพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำดุษฎีนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำดุษฎีนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๑๑.๓.๒ แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำดุขุณินพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำดุขุณินพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำดุขุณินพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๑.๔ การรับและเทียบโอนหน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา หรือวิทยานิพนธ์จากหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบ และแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการเทียบโอนของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ทั้งนี้ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

หมวด ๒

การรับเข้าศึกษา ประเภทนักศึกษา การลงทะเบียนเรียน
การบอกเพิ่ม การบอกเลิกกระบวนวิชา การรับโอนนักศึกษา
และการขอเทียบโอนหน่วยกิต

ข้อ ๑๒ คุณวุฒิและคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑๒.๑ คุณวุฒิและคุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา

๑๒.๑.๑ ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มิใช่ส่วนหนึ่งของหลักสูตรระดับปริญญาโท ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ให้เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือหลักสูตรระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน

๑๒.๑.๒ ระดับปริญญาโท

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า

สำหรับผู้เข้าศึกษาแผน ก แบบ ก ๑ จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรี หรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนดีเด่นในสาขาวิชาเดียวกันกับหลักสูตรที่ศึกษาต่อ และมีพื้นฐานความรู้ ความสามารถและศักยภาพเพียงพอที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้

๑๒.๑.๓ ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโท หรือเทียบเท่า

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีใช้ส่วนหนึ่งของหลักสูตรระดับปริญญาเอก ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หากต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาเอก ให้ใช้คุณสมบัติปริญญาโทหรือเทียบเท่าเข้าศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษา ๖ ปี หรือเทียบเท่าปริญญาโท สามารถเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงได้ โดยไม่ต้องศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาโทมาก่อน

๑๒.๑.๔ ระดับปริญญาเอก

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโท หรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษา กำหนด

๑๒.๒ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

๑๒.๒.๑ ไม่เป็นผู้มีโรคติดต่อร้ายแรง โรคที่สังคมรังเกียจ

๑๒.๒.๒ มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้เฉพาะสาขาวิชา

ข้อ ๑๓ การสมัครเข้าเป็นนักศึกษา

การรับสมัคร ใบสมัคร และหลักฐานประกอบการสมัคร ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยในแต่ละภาคการศึกษา

ข้อ ๑๔ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา ตามที่เห็นสมควร

ให้คณะกรรมการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือก ตรวจสอบและประเมินศักยภาพด้านสติปัญญาของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาจากผลการศึกษา หนังสือรับรอง ประสบการณ์ ผลการปฏิบัติงาน หรือกรณีอื่นตามที่คณะกรรมการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา กำหนด

การวินิจฉัยของคณะกรรมการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาให้ถือเป็นที่สุด

ข้อ ๑๕ ผู้ซึ่งได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาต้องรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา และลงทะเบียนเรียนตามวัน เวลา ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

สำหรับผู้ผ่านการคัดเลือกแต่รอผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา เมื่อมีคุณสมบัติ คุณสมบัติ และมีหลักฐานประกอบการรายงานตัวครบถ้วน ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ผู้ที่ได้รับอนุมัติเข้าเป็นนักศึกษา จะมีสถานภาพเป็นนักศึกษา ต่อเมื่อได้ดำเนินการตามวรรคหนึ่งเสร็จสิ้นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๖ อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษา ค่าลงทะเบียนเรียน ค่าบำรุงการศึกษา ให้เป็นไปตามข้อบังคับที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๗ ประเภทของนักศึกษา มีดังนี้

๑๗.๑ นักศึกษาสามัญ หมายความว่า นักศึกษาซึ่งมีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๑๒ ซึ่งมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาเพื่อรับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอก

๑๗.๒ นักศึกษาวิสามัญ หมายความว่า นักศึกษาซึ่งมหาวิทยาลัยรับเข้าทดลองศึกษา และเมื่อเรียนครบ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต และมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๐๐ ให้มีสิทธิเปลี่ยนสถานภาพเป็นนักศึกษาสามัญโดยความเห็นชอบของบัณฑิตวิทยาลัย

ในกรณีนักศึกษาวิสามมัญยังไม้อาจเปลี่ยนสถานภาพตามวรรคหนึ่ง บัณฑิตวิทยาลัย จะอนุญาตให้เรียนต่อไปอีก ๑ ภาคการศึกษาปกติ โดยมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๐๐ จึงจะเปลี่ยนสถานภาพเป็นนักศึกษา สามัญได้

๑๗.๓ นักศึกษาสมทบ หมายความว่า นักศึกษาซึ่งมหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับผู้มี คุณวุฒิและคุณสมบัติเหมาะสมเข้าเป็นนักศึกษาสมทบและให้ลงทะเบียนเรียน และ/หรือทำการวิจัย โดยไม่มีสิทธิ์รับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญา แต่มหาวิทยาลัยจะออกสัณฤทธิบัตรให้เมื่อจบการศึกษา ระดับนั้นแล้ว

๑๗.๔ นักศึกษาที่ศึกษาเป็นรายกระบวนวิชาเพื่อเตรียมศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หมายความว่า นักศึกษาที่เข้าศึกษาเป็นรายวิชาเพื่อใช้ในการเทียบโอนเข้าสู่อการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตามเงื่อนไขและหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๘ มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการลงทะเบียนเรียนกระบวนวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และให้นักศึกษาถือปฏิบัติตามข้อกำหนด ดังต่อไปนี้

๑๘.๑ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนกระบวนวิชาตามเงื่อนไขการลงทะเบียนเรียนที่ มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๘.๒ การลงทะเบียนเรียนกระบวนวิชาใด นักศึกษาต้องได้รับความเห็นชอบ ดังนี้

๑๘.๒.๑ ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จากอาจารย์ที่ปรึกษาประจำสาขาวิชา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

๑๘.๒.๒ ระดับปริญญาโท หรือระดับปริญญาเอก จากอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำสาขาวิชา หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือคณบดีนิพนธ์ หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

๑๘.๓ กระบวนวิชาใดที่เคยได้อักษรระดับคะแนน B หรือสูงกว่า นักศึกษาจะ ลงทะเบียนเรียนกระบวนวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้

๑๘.๔ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติ ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต และในภาคฤดูร้อน ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

กรณีนักศึกษาขอลงทะเบียนเรียนเกินกว่าที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่ง คณบดี หรือผู้ซึ่งคณบดีมอบหมาย อาจอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติ ไม่เกิน ๑๘ หน่วยกิต และในภาคฤดูร้อน ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

สำหรับนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกเข้า ต้องลงทะเบียนเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓ หน่วยกิต

๑๘.๕ การลงทะเบียนเรียนผิดเงื่อนไข ให้ถือว่าไม่มีการลงทะเบียนเรียนในวิชานั้น และกระบวนวิชาที่ลงทะเบียนเรียนผิดเงื่อนไขนั้น ให้ได้อักษรแสดงผลการศึกษาเป็นอักษร W (Withdrawal)

๑๘.๖ นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนกระบวนวิชาใด เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ หากอาจารย์ผู้สอนยินยอมเป็นลายลักษณ์อักษร และได้ยื่นหลักฐานนั้นต่อบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้ นักศึกษา จะต้องยังคงมีสถานภาพเป็นนักศึกษาและชำระค่าหน่วยกิตกระบวนวิชานั้น และนักศึกษาจะได้อักษร แสดงผลการศึกษาเป็นอักษร AU (Auditor)

๑๘.๗ นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนกระบวนวิชาตามแผนการศึกษาของสถาบัน อุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรองได้ โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากคณบดี หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

๑๘.๘ ในกรณีที่นักศึกษาไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด ตามประกาศของมหาวิทยาลัย ให้ถือว่าไม่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น และนักศึกษาจะไม่มีสิทธิ์เข้าสอบ การดำเนินการใด ๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอนของนักศึกษาในภาคนั้น ให้ถือว่าไม่มีผลใด ๆ ยกเว้นนักศึกษาได้รับอนุมัติจากคณบดีหรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ผ่อนผันชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาเป็นกรณีไป

ข้อ ๑๙ การบอกเพิ่มกระบวนวิชาใดจะกระทำได้ภายใน ๗ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๓ วันแรกของภาคฤดูร้อน โดยได้รับการอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาประจำสาขาวิชา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

สำหรับนักศึกษาโครงการการศึกษาภาคพิเศษ การบอกเพิ่มกระบวนวิชา ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๐ การบอกเลิกกระบวนวิชาใดต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาประจำสาขาวิชา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

๒๐.๑ ในกรณีที่นักศึกษบอกเลิกกระบวนวิชาใดภายใน ๗ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๓ วันแรกของภาคฤดูร้อน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา กระบวนวิชาที่ขอบอกเลิกจะไม่ปรากฏในทะเบียนผลการศึกษา

สำหรับการบอกเลิกทุกกระบวนวิชา นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมสถานภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น

กรณีการบอกเลิกกระบวนวิชาในภาคการศึกษาแรกเข้าของนักศึกษา ให้คงเหลือกระบวนวิชาเรียนไม่ต่ำกว่า ๓ หน่วยกิต

๒๐.๒ ในกรณีที่นักศึกษบอกเลิกกระบวนวิชาภายใน ๖๐ วัน นับจากวันสุดท้ายของกำหนดการบอกเลิก บอกเพิ่มกระบวนวิชา กระบวนวิชาที่ขอบอกเลิกจะปรากฏอักษร W (Withdrawal) ในทะเบียนผลการศึกษา

สำหรับนักศึกษาโครงการการศึกษาภาคพิเศษ การบอกเลิกกระบวนวิชา ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การเปลี่ยนสาขาวิชา การเปลี่ยนแผนการศึกษา การรับโอนนักศึกษา และการเทียบโอนหน่วยกิต ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยรามคำแหง

กรณีเปลี่ยนแผนการศึกษา นักศึกษาต้องศึกษาแผนการศึกษาเดิมมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ และยังคงมีสถานภาพเป็นนักศึกษา

หมวด ๓

จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ ระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๒๒ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ ระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และเรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ที่ใช้บังคับอยู่ในขณะนั้น

หมวด ๔

การวัดและการประเมินผล การสอบวัดคุณสมบัติ การสอบประมวลความรู้
และการทำวิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ หรือดุขุณิพนธ์

ข้อ ๒๓ การวัดและประเมินผลการศึกษา

๒๓.๑ มหาวิทยาลัยจัดให้มีการประเมินผลการศึกษา ภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง

๒๓.๒ ให้ใช้ระบบอักษรระดับคะแนนในการวัดและประเมินผล เว้นแต่กระบวนวิชา
ที่กำหนดให้วัดและประเมินผล ด้วยอักษร S และ U

๒๓.๓ อักษรแสดงผลการศึกษา อักษรระดับคะแนน ค่าคะแนนต่อหน่วยกิต
และความหมายของการวัดและประเมินผล

๒๓.๓.๑ อักษรระดับคะแนน กำหนดดังนี้

อักษรระดับคะแนน	ค่าคะแนนต่อหน่วยกิต	ความหมาย	
A	๔.๐๐	ดีเยี่ยม	Excellent
A-	๓.๖๗	เกือบดีเยี่ยม	Almost Excellent
B+	๓.๓๓	ดีมาก	Very Good
B	๓.๐๐	ดี	Good
B-	๒.๖๗	ดีพอใช้	Fairly Good
C+	๒.๓๓	เกือบดี	Almost Good
C	๒.๐๐	พอใช้	Fair
C-	๑.๖๗	เกือบพอใช้	Almost Fair
D	๑.๐๐	อ่อน	Poor
F	๐.๐๐	ตก	Failure

๒๓.๓.๒ อักษรแสดงผลการศึกษา ที่ไม่มีระดับคะแนน กำหนดดังนี้

อักษร	ความหมาย	
S	เป็นที่พอใจ	Satisfactory
U	ไม่เป็นที่พอใจ	Unsatisfactory

๒๓.๓.๓ อักษรแสดงผลการศึกษา ที่ไม่มีการประเมินผล หรือยังไม่มี
การประเมินผล หรือการประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ กำหนดดังนี้

อักษร	ความหมาย	
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์	Incomplete
P	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด	In Progress
T	ดุขุณิพนธ์ หรือวิทยานิพนธ์ หรือ สารนิพนธ์ ยังอยู่ในระหว่างดำเนินการ	Thesis in Progress
AU	ผู้เข้าร่วมศึกษา	Auditor
X	ไม่มีรายงานผลสอบ	No Report
W	การบอกเลิกกระบวนวิชา	Withdrawal

๒๓.๔ อักษร S แสดงว่า ผลการศึกษาหรือการสอบเป็นที่พอใจ ใช้สำหรับกระบวนวิชาที่กำหนดให้มีการประเมินผลแบบไม่คิดค่าระดับคะแนน

๒๓.๕ อักษร U แสดงว่า ผลการศึกษาหรือการสอบยังไม่เป็นที่พอใจ ใช้สำหรับกระบวนวิชาที่กำหนดให้มีการประเมินผลแบบไม่คิดค่าระดับคะแนน

กรณีนักศึกษาทุจริตในกระบวนวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต การสอบประมวลความรู้ การสอบวัดคุณสมบัติ การสอบคุชชินีพนธ์ หรือการคัดลอกงานวิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ หรือคุชชินีพนธ์ โดยไม่มีการอ้างอิงตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องถูกปรับผลการสอบเป็นอักษร U และจะต้องถูกพักการเรียนไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา

๒๓.๖ อักษร I แสดงว่า นักศึกษาไม่ได้รับการวัดผลในกระบวนวิชานั้น ให้สำเร็จสมบูรณ์ หรือมีเวลาเข้าชั้นเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๗๕ แต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของเวลาเรียนในกระบวนวิชานั้น หรือขาดสอบโดยมีเหตุสมควร นักศึกษาต้องดำเนินการแก้ไขผลสอบอักษร I ให้แล้วเสร็จภายในภาคการศึกษาถัดไป หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การแก้ไขผลสอบอักษร I ให้ดำเนินการได้เพียง ๑ ครั้ง นักศึกษาที่แก้ไขผลสอบอักษร I หากสอบผ่านจะได้รับอักษรแสดงผลการศึกษาสูงสุด ไม่เกินอักษรระดับคะแนน B

๒๓.๗ อักษร F แสดงว่า ผลการศึกษาหรือการสอบต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด กรณีนักศึกษาทุจริตในการสอบรายกระบวนวิชาที่นับหน่วยกิต จะต้องถูกปรับผลการสอบเป็นอักษร F และจะต้องถูกพักการเรียนไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา

๒๓.๘ อักษร P แสดงว่า กระบวนวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนหรือปฏิบัติงานต่อเนื่องกันมากกว่า ๑ ภาคการศึกษา

๒๓.๙ อักษร T แสดงว่า ยังไม่มีการวัดและการประเมินผลคุชชินีพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ เนื่องจากการศึกษาค้นคว้าอยู่ในระหว่างดำเนินการ

๒๓.๑๐ อักษร AU แสดงว่า นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนวิชาในฐานะผู้เข้าร่วมศึกษา โดยไม่ต้องเข้ารับการวัดและประเมินผลในกระบวนวิชานั้น และต้องมีเวลาเข้าชั้นเรียนไม่น้อยกว่าที่กำหนด

๒๓.๑๑ อักษร X แสดงว่า กระบวนวิชานั้นยังไม่มีผลการรายงานผลสอบ

๒๓.๑๒ อักษร W แสดงว่า

๒๓.๑๒.๑ นักศึกษาได้บอกเลิกกระบวนวิชาที่ลงทะเบียนเรียน ตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ ตามข้อ ๒๐.๒

๒๓.๑๒.๒ การลงทะเบียนเรียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ ตามข้อ ๑๘.๕

๒๓.๑๒.๓ การเรียนไม่เป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนด

๒๓.๑๒.๔ นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

๒๓.๑๒.๕ กรณีลาออก หรือมีเหตุสุดวิสัย หรือได้รับอนุมัติให้บอกเลิก

ทุกกระบวนวิชาที่ลงทะเบียนเรียน

๒๓.๑๒.๖ มีเวลาเข้าชั้นเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของเวลาเรียนในกระบวนวิชานั้น ๆ

๒๓.๑๒.๗ นักศึกษาไม่สามารถดำเนินการสอบแก้ไขผลสอบอักษร I ได้

๒๓.๑๓ นักศึกษาที่ได้อักษรระดับคะแนน D, F สำหรับกระบวนวิชาบังคับ และ/หรือ วิชาบังคับเลือก จะต้องลงทะเบียนเรียนในกระบวนวิชานั้นใหม่ หากเป็นกระบวนวิชาในหมวดวิชาเลือก นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนกระบวนวิชาอื่นแทนได้ และให้นับรวมเป็นจำนวนหน่วยกิตสะสมและคำนวณ แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมด้วย

กระบวนวิชาใด หากการวัดและประเมินผลเป็นอักษร S หรือ U นักศึกษาจะต้องได้อักษร S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนเรียนในกระบวนวิชานั้นใหม่

๒๓.๑๔ ในกรณีลงทะเบียนเรียนกระบวนวิชาระดับปริญญาตรี ให้ใช้ข้อบังคับ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี ที่ใช้บังคับอยู่ในขณะนั้น ในส่วนที่เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การบอกเพิ่ม การบอกเลิกกระบวนวิชา การวัดและการประเมินผลสำหรับกระบวนวิชานั้น โดยอนุโลม

๒๓.๑๕ อักษร S, U, I, P, T, AU, X และ W จะไม่นำมาคำนวณแต้มระดับคะแนน เฉลี่ยสะสม

๒๓.๑๖ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสม

กระบวนวิชาที่นักศึกษาได้อักษรระดับคะแนน A, A-, B+, B, B-, C+, C, C-, D, F นับหน่วยกิตของกระบวนวิชานั้น เป็นจำนวนหน่วยกิตสะสม

๒๓.๑๗ นักศึกษาต้องได้รับอักษรระดับคะแนน A, A-, B+, B, B-, C+, C, C- จึงจะ นับหน่วยกิตของกระบวนวิชานั้น ให้ครบตามที่หลักสูตรกำหนด

๒๓.๑๘ การประเมินผลคุณลักษณะ วิชานิพนธ์ สารนิพนธ์ หรือการฝึกงาน ให้ประเมินผลการศึกษาเป็นอักษร S หรือ U

๒๓.๑๙ มหาวิทยาลัยจะคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากหน่วยกิต และค่าอักษรระดับคะแนนของกระบวนวิชาทั้งหมดที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียน ยกเว้นกระบวนวิชา ระดับปริญญาตรี หากกระบวนวิชาใดลงทะเบียนเรียนมากกว่า ๑ ครั้ง ให้นำมาคำนวณทุกครั้ง

๒๓.๒๐ การคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นำเอาผลคูณของจำนวน หน่วยกิตกับค่าอักษรระดับคะแนนทุกกระบวนวิชาตามข้อ ๒๓.๑๖ มารวมกันแล้วหารด้วยผลบวกของ หน่วยกิตของกระบวนวิชาทั้งหมด ในการหารนี้ ให้มีทศนิยม ๒ ตำแหน่ง ไม่ปัดเศษทศนิยม

ข้อ ๒๔ การสอบวัดคุณสมบัติสำหรับนักศึกษาปริญญาเอก ให้เป็นไปตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่ใช้บังคับอยู่ในขณะนั้น

๒๔.๑ นักศึกษาซึ่งสอบไม่ผ่าน มีสิทธิสอบแก้ตัวได้ ๑ ครั้ง การสอบแก้ตัว ต้องสอบภายใน ๒ ภาคการศึกษาปกติถัดไป นับจากการสอบครั้งแรก หากนักศึกษาสอบไม่ผ่าน คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ หรือคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา อาจพิจารณา ให้โอนไปเป็นนักศึกษาระดับปริญญาโทได้

๒๔.๒ ให้ประธานคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ รายงานผลต่อบัณฑิตวิทยาลัย ภายใน ๔๐ วัน หลังจากวันสอบเสร็จ

ข้อ ๒๕ การสอบประมวลความรู้สำหรับนักศึกษาปริญญาโท เป็นการสอบข้อเขียน และ/หรือ สอบปากเปล่าในสาขาวิชาเฉพาะและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ผู้มีสิทธิสอบจะต้องสอบผ่านกระบวนวิชา ครบถ้วนตามหลักสูตร และมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๐๐ โดยกำหนดให้สอบใน ภาคการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา

๒๕.๑ ให้คณบดีแต่งตั้งอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่ได้รับการแต่งตั้งหรือมอบหมายให้เป็นผู้สอนกระบวนวิชาในหลักสูตรนั้น อย่างน้อย ๓ คน เป็นคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ แล้วรายงานผลให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบ ภายใน ๓๐ วัน นับจากที่กำหนดวันสอบเป็นวันสุดท้าย โดยปรากฏผลสอบเป็นอักษร S หรือ U เท่านั้น

๒๕.๒ การสอบผ่านต้องได้รับมติไม่น้อยกว่า ๒ ใน ๓ ของคณะกรรมการสอบ

๒๕.๓ นักศึกษาซึ่งสอบไม่ผ่านมีสิทธิสอบแก้ตัวได้ ๑ ครั้ง และให้ประธานคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ รายงานผลต่อบัณฑิตวิทยาลัย ภายใน ๓๐ วัน นับจากวันที่สอบ

ข้อ ๒๖ การทำวิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ หรือดุขกัณิพนธ์

(๑) วิทยานิพนธ์ หมายถึง เอกสารทางวิชาการที่เรียบเรียงขึ้นจากการศึกษาค้นคว้าวิจัย ในระดับปริญญาโท (แผน ก)

(๒) สารนิพนธ์ หมายถึง เอกสารทางวิชาการที่เรียบเรียงขึ้นจากการศึกษาค้นคว้าวิจัย ในระดับปริญญาโท (แผน ข)

(๓) การค้นคว้าอิสระ หมายถึง เอกสารทางวิชาการที่เรียบเรียงขึ้นจากการศึกษาค้นคว้าวิจัย ในระดับปริญญาโท (แผน ข)

(๔) ดุขกัณิพนธ์ หมายถึง เอกสารทางวิชาการที่เรียบเรียงขึ้นจากการศึกษาค้นคว้าวิจัย ในระดับปริญญาเอก

๒๖.๑ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาต้องทำวิทยานิพนธ์ หรือดุขกัณิพนธ์ตามเงื่อนไขดังนี้

๒๖.๑.๑ นักศึกษาปริญญาโท ซึ่งศึกษาตามหลักสูตร ดังนี้

(๑) แผน ก แบบ ก ๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า

๓๖ หน่วยกิต

(๒) แผน ก แบบ ก ๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า

๑๒ หน่วยกิต

(๓) แผน ข (สารนิพนธ์) จะต้องทำสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า

๖ หน่วยกิต

(๔) แผน ข (การค้นคว้าอิสระ) จะต้องทำรายงานการค้นคว้าอิสระ

ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๒๖.๑.๒ นักศึกษาปริญญาเอก ซึ่งศึกษาตามหลักสูตร ดังนี้

(๑) แบบ ๑ นักศึกษาซึ่งสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ต้องทำดุขกัณิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต สำหรับนักศึกษาซึ่งสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ต้องทำดุขกัณิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๒ นักศึกษาซึ่งสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ต้องทำดุขกัณิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต นักศึกษาซึ่งสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ต้องทำดุขกัณิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

๒๖.๒ การเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ หรือข้อเสนอดุขกัณิพนธ์

๒๖.๒.๑ นักศึกษาปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ การเสนอให้อยู่ในเงื่อนไขคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ หรือคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา และดุลพินิจ

ของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ สำหรับแผน ก แบบ ก ๒ วิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ ให้เสนอได้ต่อเมื่อมีหน่วยกิตสะสมแล้วไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

๒๖.๒.๒ นักศึกษาปริญญาเอกให้เสนอได้ต่อเมื่อได้ผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ โดยให้อยู่ในเงื่อนไขของสาขาวิชาและดุลพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษา ก่อนเสนอบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติข้อเสนอวิทยานิพนธ์ หรือเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

๒๖.๓ นักศึกษาจะลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ได้ หลังจากบัณฑิตวิทยาลัย ได้อนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ ให้เป็นไปตามเงื่อนไขของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ หรือคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา และอาจแยกลงทะเบียนได้ครั้งละไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต

การลงทะเบียนเรียนและการสอบการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามเงื่อนไขของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ หรือคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา

๒๖.๔ นักศึกษาอาจเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ หรือวิทยานิพนธ์เป็นภาษาไทย หรือภาษาต่างประเทศก็ได้ ทั้งนี้ อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ หรือวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีบทคัดย่อเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ แบบประกอบ

๒๖.๕ การสอบวิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ หรือการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์

๒๖.๕.๑ นักศึกษาปริญญาโท เมื่อนักศึกษาทำวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ แล้วเสร็จ และได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา หรือคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์แล้ว ให้ผู้อำนวยการบัณฑิตศึกษาเสนอชื่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ พร้อมส่งวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์มายังบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อให้แต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์

(๑) กำหนดวันสอบวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ ทั้งนี้ ต้องอยู่ภายในระยะเวลาที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๒) การสอบวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ จะกระทำได้ต่อเมื่อนักศึกษาสอบผ่านกระบวนวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรแล้ว และมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๐๐ เว้นแต่นักศึกษาปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ ให้อยู่ในเงื่อนไขและดุลพินิจของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ หรือคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

(๓) การสอบวิทยานิพนธ์ ต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๔) การสอบผ่าน ต้องได้รับมติไม่น้อยกว่า ๒ ใน ๓ ของ

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ ที่ได้รับการแต่งตั้ง

(๕) นักศึกษาซึ่งสอบไม่ผ่านจะสอบแก้ตัวได้ ๑ ครั้ง เมื่อพ้น ๓๐ วัน

นับจากวันสอบครั้งแรก

๒๖.๕.๒ นักศึกษาปริญญาเอก เมื่อนักศึกษาทำวิทยานิพนธ์แล้วเสร็จ และได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา หรือคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว ให้คณะเสนอชื่อคณะกรรมการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ พร้อมส่งวิทยานิพนธ์มายังบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อให้แต่งตั้งคณะกรรมการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์

(๑) การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ ต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒) การสอบผ่าน ต้องได้รับมติไม่น้อยกว่า ๒ ใน ๓ ของ คณะกรรมการสอบป้องกันดุขกัณิพนธ์ที่ได้รับการแต่งตั้ง

(๓) นักศึกษาซึ่งสอบไม่ผ่าน จะสอบแก้ตัวได้ ๑ ครั้ง เมื่อพ้น ๓๐ วัน นับจากวันสอบครั้งแรก

๒๖.๖ การรายงานผลการสอบ ให้คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ หรือคณะกรรมการสอบป้องกันดุขกัณิพนธ์ รายงานผลการสอบต่อบัณฑิตวิทยาลัย ภายใน ๓๐ วัน นับจาก วันสอบวิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ หรือวันสอบป้องกันดุขกัณิพนธ์

หมวด ๕

สถานภาพของนักศึกษา การลา และการขอกลับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๗ การพ้นสภาพนักศึกษา นักศึกษาจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ในกรณีต่อไปนี้

๒๗.๑ ตาย

๒๗.๒ ลาออก

๒๗.๓ โอนเป็นนักศึกษาสถาบันการศึกษาอื่น

๒๗.๔ ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๒

๒๗.๕ ศึกษาครบระยะเวลาดึกษาตามหลักสูตรในข้อ ๑๐

๒๗.๖ สำเร็จการศึกษา

๒๗.๗ นักศึกษาวิสามัญซึ่งไม่สามารถเปลี่ยนแปลงสถานภาพตามข้อ ๑๗.๒

๒๗.๘ นักศึกษาระดับปริญญาเอก ซึ่งสอบวัดคุณสมบัติครั้งที่ ๒ ไม่ผ่าน

และไม่ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้โอนไปเป็นนักศึกษาระดับปริญญาโท

๒๗.๙ สอบป้องกันดุขกัณิพนธ์ หรือสอบวิทยานิพนธ์ สอบสารนิพนธ์ หรือสอบ ประมวลความรู้ ครั้งที่ ๒ ไม่ผ่าน

๒๗.๑๐ ค้างชำระค่ารักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาเป็นเวลา ๒ ภาคการศึกษาปกติ ติดต่อกัน เว้นแต่นักศึกษาซึ่งได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

๒๗.๑๑ มหาวิทยาลัยเห็นว่ามีความประพฤติไม่เหมาะสม

ข้อ ๒๘ การลาพักการศึกษา ให้ยื่นคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อพิจารณา ดังนี้

๒๘.๑ นักศึกษาจะลาพักการศึกษาได้คราวละไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติ

ติดต่อกัน เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีเป็นกรณีพิเศษ ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคฤดูร้อน

๒๘.๒ นักศึกษาซึ่งได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา เมื่อกลับมาศึกษาหลังจากลาพักแล้ว และยังคงอยู่ในระยะเวลาตามข้อ ๑๐ ให้ยังคงมีสถานภาพเป็นนักศึกษา โดยชำระค่ารักษาสถานภาพการเป็น นักศึกษาเท่ากับจำนวนภาคการศึกษาปกติที่ได้ลาพัก

ข้อ ๒๙ นักศึกษาซึ่งประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษา ให้ยื่นคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัย ตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยในระหว่างที่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ลาออก ให้ถือว่ายังมีสถานภาพ เป็นนักศึกษา ซึ่งจะต้องปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๐ การกลับเข้าเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา อาจขอกลับเข้าเป็นนักศึกษาได้ ตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๖
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๑ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องปฏิบัติดังนี้

๓๑.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๓๑.๒ ปริญญาโท

๓๑.๒.๑ แผน ก แบบ ก ๑ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่คณบดีแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ ที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

๓๑.๒.๒ แผน ก แบบ ก ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่คณบดีแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

๓๑.๒.๓ แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียน และ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอสารนิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่คณบดีแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระ ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

๓๑.๓ ปริญญาเอก

๓๑.๓.๑ แบบ ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำดุษฎีนิพนธ์ เสนอดุษฎีนิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่คณบดีแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๒ เรื่อง

๓๑.๓.๒ แบบ ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ซึ่งสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำดัชนีพนธ์ เสนอดัชนีพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่คณบดีแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานดัชนีพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดัชนีพนธ์ ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

หมวด ๗

การเสนอชื่อเพื่อรับ เพิกถอนปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

ข้อ ๓๒ การเสนอชื่อเพื่อรับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มหาวิทยาลัยจะเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต่อสภามหาวิทยาลัย เมื่อนักศึกษามีคุณสมบัติดังนี้

๓๒.๑ ศึกษากระบวนวิชาครบตามหลักสูตรและเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น

๓๒.๒ มีผลการศึกษาระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๐๐

๓๒.๓ ไม่มีหนี้ค้างชำระไว้ต่อมหาวิทยาลัย

๓๒.๔ ไม่เป็นผู้อยู่ระหว่างถูกลงโทษวินัยนักศึกษา

ข้อ ๓๓ การเพิกถอนปริญญาหรือประกาศนียบัตร สภามหาวิทยาลัยอาจพิจารณาเพิกถอนปริญญาหรือประกาศนียบัตร ซึ่งได้อนุมัติแก่ผู้สำเร็จการศึกษาผู้หนึ่งผู้ใดไปแล้ว ตามกรณีดังต่อไปนี้

๓๓.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาผู้นั้นไม่มีคุณสมบัติและคุณสมบัติครบถ้วนตามนัยของคุณสมบัติผู้มีสิทธิเข้าศึกษา ตามข้อ ๑๒.๑ หรือผู้สำเร็จการศึกษาของหลักสูตรที่ได้สำเร็จการศึกษาตามข้อ ๓๑ การเพิกถอนปริญญาหรือประกาศนียบัตร ให้มีผลตั้งแต่วันที่สภามหาวิทยาลัยมีมติอนุมัติปริญญาหรือประกาศนียบัตรให้กับบุคคลนั้น

๓๓.๒ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระหรือผลงานทางวิชาการอื่นที่เป็นองค์ประกอบสำคัญต่อการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรของผู้สำเร็จการศึกษานั้น มีการคัดลอก หรือการซ้ำซ้อนกับงานของผู้อื่น หรือมีการจ้างทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ การเพิกถอนปริญญา หรือประกาศนียบัตร ให้มีผลตั้งแต่วันที่สภามหาวิทยาลัยมีมติอนุมัติเพิกถอน

ข้อ ๓๔ การให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยม

บัณฑิตวิทยาลัยอาจให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยมแก่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลการเรียนดีเยี่ยมตลอดหลักสูตร ตามเงื่อนไขของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๕ มหาวิทยาลัยต้องจัดระบบตรวจสอบการคัดลอกผลงาน หรือการซ้ำซ้อนกับงานของผู้อื่น หรือการจ้างทำวิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ หรือดุขุณิพนธ์ โดยใช้ระบบที่ทันสมัย

ในกรณีพบว่า มีการคัดลอก มีการซ้ำซ้อนกับงานของผู้อื่น หรือมีการจ้างทำวิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ หรือดุขุณิพนธ์ มหาวิทยาลัยจะพิจารณาถอดถอนวิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ หรือดุขุณิพนธ์ ฉบับนั้น

ข้อ ๓๖ เมื่อมีผู้กล่าวหาเป็นลายลักษณ์อักษรว่า นักศึกษาทุจริตการทำวิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ หรือดุขุณิพนธ์ ไม่ว่าการทุจริตจะกระทำด้วยประการใด ให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๘ วินัยนักศึกษา

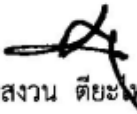
ข้อ ๓๗ วินัยนักศึกษาและการพิจารณาโทษทางวินัย ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยรามคำแหง ว่าด้วยวินัยนักศึกษา ที่ใช้บังคับอยู่ในขณะนั้น

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๘ การใดที่มีอยู่ระหว่างการดำเนินการก่อนข้อบังคับนี้ใช้บังคับ ให้ดำเนินการตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยรามคำแหง ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมต่อไปจนแล้วเสร็จ

การใดตามข้อบังคับนี้ในส่วนที่เป็นคุณให้มีผลย้อนหลังไปใช้บังคับแก่นักศึกษาที่เข้ารับการศึกษา ก่อนข้อบังคับนี้ใช้บังคับด้วย ทั้งนี้ให้เสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑


 (นายสงวน ตีระไพบุลย์สิน)
 กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
 อุปนายกสภามหาวิทยาลัยรามคำแหง

ภาคผนวก 8.

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยรามคำแหงว่าด้วยการเทียบโอนหน่วยกิตนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยรามคำแหง
ว่าด้วยการเทียบโอนหน่วยกิตนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยรามคำแหง ว่าด้วยการเทียบโอนหน่วยกิตนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) (๓) และ (๑๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. ๒๕๔๑ สภามหาวิทยาลัยรามคำแหง ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๕๙ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยรามคำแหง ว่าด้วยการเทียบโอนหน่วยกิตนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้กับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาค ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยรามคำแหง ว่าด้วยการเทียบโอนหน่วยกิตนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ และให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยรามคำแหง

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยรามคำแหง

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง

“คณะ” หมายความว่า คณะที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษา

“ระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า การศึกษาในระดับปริญญาโท

“การเทียบโอน” หมายความว่า การเทียบโอนหน่วยกิตนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ทุกคณะ และโครงการศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ ๕ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเทียบโอน

(๑) เคยเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย แต่ไม่สำเร็จการศึกษาเนื่องจากครบระยะเวลาตามหลักสูตร หรือสอบป้องกันวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ หรือสอบประมวลความรู้ ครั้งที่ ๒ ไม่ผ่าน ทั้งนี้ จะต้องลงทะเบียนเรียนอย่างน้อย ๓ หน่วยกิต

(๒) เคยเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย ซึ่งได้ศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ และมีผลการศึกษารายวิชาไม่ต่ำกว่าระดับคะแนนอักษร B หรือระดับคะแนน ๓.๐๐ หรือเทียบเท่า หรือระดับคะแนนอักษร S แต่ไม่สำเร็จการศึกษา เนื่องจากลาออก หรือโอนไปเป็นนักศึกษาสถาบันการศึกษาอื่น หรือค้างชำระค่ารักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาเป็นเวลา ๒ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน และประสงค์จะกลับเข้ามาเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

(๓) เคยสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจากมหาวิทยาลัย สาขาวิชาใดสาขาวิชาหนึ่งแล้ว ซึ่งได้รับการคัดเลือกให้เข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาใหม่ หรือสาขาวิชาเดิม แต่ประสงค์จะเรียนในแผนการศึกษาใหม่ ทั้งนี้ จะต้องลงทะเบียนเรียนใหม่อย่างน้อย ๒ ภาคการศึกษาปกติ

(๔) เป็นนักศึกษาที่ศึกษาเป็นรายกระบวนวิชาเพื่อเตรียมศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย และสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้ว มีความประสงค์จะเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา

(๕) เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย ซึ่งได้ศึกษามาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ และยังมีสถานภาพการเป็นนักศึกษาอยู่ ต้องการเปลี่ยนสาขาวิชา

(๖) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น และมีผลการศึกษาได้ระดับคะแนนไม่น้อยกว่าที่สาขาวิชากำหนด ทั้งนี้ ต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา และลงทะเบียนเรียนรายวิชาหรือวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๗) เคยเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่นที่ศึกษารายวิชา ครบตามหลักสูตรแล้ว แต่ไม่สำเร็จการศึกษา เนื่องจากเรียนครบตามระยะเวลาของหลักสูตร

(๘) เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่นที่มีสถานภาพการเป็นนักศึกษาอยู่ มีความประสงค์จะโอนย้ายมาศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัย โดยให้เทียบรายวิชาและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน ทั้งนี้ จะต้องลงทะเบียนเรียนที่มหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๒ ภาคการศึกษาปกติ นับระยะเวลาการศึกษาต่อเนื่องตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยรามคำแหง ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๖ เกณฑ์การเทียบโอน

(๑) การเทียบรายวิชาและการโอนหน่วยกิต ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยรามคำแหง ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะกำหนด

(๒) รายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้รับการเทียบโอน ให้มีการบันทึกในใบรับรองผลการศึกษาเป็นการโอนรายวิชา (WAIVED COURSE) สำหรับผู้มีสิทธิเทียบโอนตามข้อ ๕ (๖) (๗) และ (๘) ให้รายงานผลระดับคะแนนอักษร S

(๓) การคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม สำหรับผู้มีสิทธิเทียบโอนที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๕ (๑) (๒) (๓) และ (๔) ให้คำนวณตามจำนวนหน่วยกิตของกระบวนวิชาที่ได้รับเทียบโอนและกระบวนวิชาที่ต้องเรียนใหม่ สำหรับผู้มีคุณสมบัติตามข้อ ๕ (๕) ให้คำนวณตามจำนวนหน่วยกิตกระบวนวิชาเดิมและกระบวนวิชาที่เปลี่ยนแผนการศึกษา หรือสาขาวิชาใหม่ และสำหรับผู้มีสิทธิเทียบโอนที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๕ (๖) (๗) และ (๘) ให้คำนวณตามจำนวนหน่วยกิตของกระบวนวิชาที่ต้องเรียนใหม่

(๔) การเทียบรายวิชาและการโอนหน่วยกิต สำหรับนักศึกษาที่มีคุณสมบัติของผู้มีสิทธิเทียบโอนตามข้อ ๕ ต้องเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน และสอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนนตัวอักษร B หรือแต้มระดับคะแนน ๓.๐๐ หรือเทียบเท่า หรือได้ระดับคะแนนอักษร S (Satisfactory)

(๕) ระยะเวลาการศึกษา ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยรามคำแหง ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๗ การรับสมัคร การขึ้นทะเบียนและลงทะเบียนเรียน ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ การดำเนินการเทียบโอน

(๑) นักศึกษาผู้มีสิทธิเทียบโอนต้องดำเนินการเทียบโอนให้แล้วเสร็จภายในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

กรณีนักศึกษาไม่มาดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา จะต้องชำระค่าปรับภาคการศึกษาละ ๒,๐๐๐ บาท

(๒) ผู้ที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๕ (๕) ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนกำหนดการลงทะเบียนเรียนของภาคการศึกษาถัดไป

(๓) นักศึกษาที่ประสงค์จะเทียบโอนหน่วยกิต ให้ยื่นเอกสารพร้อมหลักฐานการศึกษาตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๙ ค่าธรรมเนียมการเทียบโอน

(๑) ผู้มีสิทธิเทียบโอนซึ่งมีคุณสมบัติตามข้อ ๕ (๑) (๒) (๓) และ (๔) ต้องชำระค่าธรรมเนียมการเทียบโอน ๕,๐๐๐ บาท และค่าเทียบโอน หน่วยกิตละ ๑,๕๐๐ บาท สำหรับกระบวนวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตและวิชาปรับพื้นฐาน วิชาละ ๑,๕๐๐ บาท

(๒) ผู้มีสิทธิเทียบโอนซึ่งมีคุณสมบัติตามข้อ ๕ (๖) และ (๗) ต้องชำระค่าธรรมเนียมการเทียบโอน ๕,๐๐๐ บาท และค่าเทียบโอน หน่วยกิตละ ๒,๐๐๐ บาท สำหรับกระบวนวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตและวิชาปรับพื้นฐาน วิชาละ ๒,๐๐๐ บาท

(๓) กรณีตามข้อ ๕ (๕) ต้องชำระค่าธรรมเนียมการเปลี่ยนแผนการศึกษาหรือเปลี่ยนสาขาวิชา

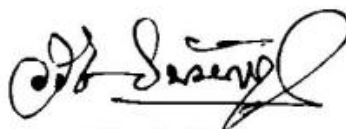
(ก) นักศึกษาภาคปกติ ๕๐๐ บาท

(ข) นักศึกษาภาคพิเศษ ๑,๐๐๐ บาท

(๔) ค่าธรรมเนียมการศึกษาที่ไม่ได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยรามคำแหง ว่าด้วยอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษา ค่าลงทะเบียนเรียน และค่าบำรุงการศึกษาชั้นปริญญาโท

ข้อ ๑๐ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ ในกรณีมีปัญหาหรือไม่สามารถปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ได้ ให้อธิการบดีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารงานมหาวิทยาลัยรามคำแหง มีอำนาจสั่งและปฏิบัติตามที่เห็นสมควร

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๙



(นายวิรัช ชินวินิจกุล)

นายกสภามหาวิทยาลัยรามคำแหง